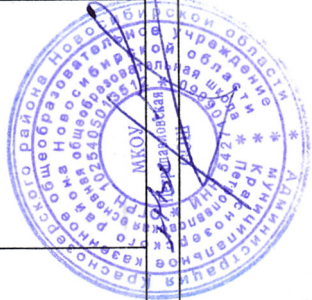


Анализ проблем устойчиво низких образовательных результатов в МКОУ Петропавловской ООШ и конкретные действия по выходу из сложившейся ситуации

№ п/п	Анализ проблем реализации показателя	Действия по исправлению проблемных показателей	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
Темп роста количества обучающихся по уровням образования					
1	<p>Численность обучающихся по годам обучения: 2014-2015 г – 81 обуч., 2015-2016 г – 75 обуч., 2016-2017 г – 65 обуч. Наблюдается сокращение численности обучающихся.</p> <p>Единовременная причина - это переезд семей на постоянное место жительства в другую местность вместе с детьми.</p>	<p>Ведение системной работы по профорientации (собрания родителей, обучающихся, встречи с выпускниками, оформление стенда «наши выпускники», встречи с представителями учебных заведений, специалистами ЦЗН)</p>	<p>В течение 2016-2017 учебного года</p>	<p>Директор школы Учителя, классные руководители</p>	<p>100%-исключить снижение числа учащихся, по причинам не связанным с переездом.</p>
Доля обучающихся школы, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников					
2	<p>Численность обучающихся принявших участие в МЭВОШ по годам обучения: 2014-2015 г – 4 обуч., 2015-2016 г – 4 обуч., 2016-2017 г – 1 обуч. Наблюдается сокращение численности обучающихся.</p> <p>Причина снижения числа участников МЭВОШ и отсутствия призеров и победителей – это эпизодическая, бессистемная работа с учащимися по выявлению одарённости, а так же ослабление профессиональной деятельности учителей на высокие достижения обучающихся, выходящие за рамки школьной программы.</p>	<p>Проведение целенаправленной работы по выявлению одаренности у обучающихся с высокими способностями к обучению, к творчеству и к спорту, и их дальнейшее индивидуальное сопровождение к успешности.(индивидуальное консультирование, участие в различного рода конкурсах, марафонах, соревнованиях, олимпиадах, дистанционное консультирование через Интернет). Морально стимулировать на пути к успеху.</p>	<p>В течение 2016-2017 учебного года</p>	<p>Директор школы Учителя, классные руководители</p>	<p>15% и более участников в МЭВОШ обучающихся школы. Не менее 1 победителя или призёра</p>
Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение (второгодники)					
3	<p>Численность обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (второгодники) по годам обучения: 2013-2014 г- 6 обуч., 2014-2015 г – 3 обуч., 2015-2016 г – 8 обуч., Наблюдается увеличение числа второгодников.</p> <p>Причина резкого увеличения числа второгодников – это целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися первого уровня образования со сниженными способностями к обучению для определения ИОМ на МПК, но нежелание</p>	<p>Раннее выявление и диагностика на ТПМК обучающихся со сниженными способностями в обучении. (системная индивидуальная работа с родителями) Разработка и реализация ИОМ по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ на период получения основного общего образования. (показ родителям успешности обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>Постоянно</p> <p>С момента согласия родителей и до получения основного общего</p>	<p>Директор школы Учителя, классные руководители Родители</p>	<p>100% выявление детей со сниженными способностями к обучению. По каждому случаю определения на ИОМ решение принимают</p>

	окончивших учреждение и получать дальнейшее образование)	образования	родители, получившие 100% информации по детям с ОВЗ.
<p>родителей, а только повторный курс обучения. Неудовлетворенность более чем по двум предметам обучающихся второго уровня образования из-за несвоевременного определения на ИОМ.</p> <p>Средняя оценка ОГЭ по русскому языку, балл</p> <p>2013-2014 г.-30,71; 2014-2015 г.- 30,5; 2015-2016 г.- 23,5. Наблюдается снижение среднего балла. Причина снижения среднего балла – это неполное использование учителями возможностей подготовки к ГИА на уроках, с выделением приоритетной информации. Недостаточный профессионализм педагогов. Нерациональное использование школьного компонента учебного плана. Слабая информационная работа образовательного учреждения с родителями по наиболее ранней профориентации их детей. Высокая педагогическая нагрузка учителей и невозможность разгрузить их из-за отсутствия профессиональных кадров, а также отсутствие финансовых возможностей по приему на работу учителей, из-за установленных минимальных критериев в заработной плате.</p>	<p>образовательное учреждение и продолжать образование)</p> <p>Учителям максимально рационально использовать возможность урока в подготовке к ГИА, перестроив работу и расставив приоритеты. Пройти профессиональную переподготовку учителю русского языка. Совершенствовать формирование учебного плана, с увеличением часов на русский язык. Классным руководителям вести системную работу с родителями по профориентации их детей с 5 класса. Обеспечить моральное и материальное стимулирование учителей по результатам качественной работы.</p>	<p>В течение 2016-2017 учебного года</p>	<p>Директор школы Учитель русского языка Классные руководители</p> <p>100% сдача ГИА – 9 ОГЭ по русскому языку Максимальное приближение к среднему баллу по русскому языку по Новосибирской области</p>
<p>2013-2014 г.-10,86; 2014-2015 г.- 13,13; 2015-2016 г.- 10,3. Наблюдается снижение среднего балла. Причина снижения среднего балла – это неполное использование учителями возможностей подготовки к ГИА на уроках. Недостаточный профессионализм педагога. Слабое владение учителем методиками продуктивного обучения. Несовременная работа учителя по ликвидации «пробелов» по изучению отдельных тем математики, вызывающих частые затруднения у обучающихся. Высокая педагогическая нагрузка учителя и невозможность разгрузить учителя, с сохранением установленных критериев в минимальной заработной плате. Слабая информационная работа образовательного учреждения с родителями по наиболее ранней профориентации их детей.</p> <p>Средняя оценка ОГЭ по математике, балл</p> <p>Учителю перестроить работу на уроке для подготовки к ГИА. Проводить системную работу с пробелами в обучении математике. Учителю пройти курсы повышения квалификации и вести системную работу по прохождению аттестации на первую категорию. Учителю принимать участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Учителю реализовать индивидуальный план роста качества обучения математике. Обеспечить моральное и материальное стимулирование учителя по результатам качественной работы.</p>	<p>Учителю перестроить работу на уроке для подготовки к ГИА. Проводить системную работу с пробелами в обучении математике. Учителю пройти курсы повышения квалификации и вести системную работу по прохождению аттестации на первую категорию. Учителю принимать участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Учителю реализовать индивидуальный план роста качества обучения математике. Обеспечить моральное и материальное стимулирование учителя по результатам качественной работы.</p>	<p>В течение 2016-2017 учебного года</p>	<p>Директор школы Учитель русского языка</p> <p>100% сдача ГИА – 9 ОГЭ по математике. Максимальное приближение к среднему баллу по математике по Новосибирской области</p>



Директор школы: Н.Н. Верба

15.12.2016.