

**муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Краснозерского района Новосибирской области
Петропавловская основная общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНА Педагогическим
советом МКОУ Петропавловской ООШ :**
Протокол от 30.08.2016 № 81

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 30.08.2016 № 18/3
Директор школы:
Н.Н. Верба



Рабочая программа по предмету «География 5- 9 классов»

Срок реализации: 2016 – 2020 г

Программу составил: учитель географии Гербер Н.В.

с. Петропавловка - 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru).

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общая характеристика курса географии

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

«География. 6 класс». В структуре курса заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Краеведческий подход в содержании курса и технологии его изучения выполняет основную функцию в формировании элементарных знаний о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

«География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Место курса в учебном плане

Предмет «География» входит в обязательную часть Учебного плана МКОУ Петропавловской ООШ.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), в 6 классе 70ч (2 часа в неделю), так как был выделен 1 дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений(по УП). В 7классе 70 ч (2 ч в неделю), в 8классе 72ч (2 ч в неделю), в 9 классе 68ч (2 ч в неделю). (2 часа из 9 класса переносятся в 8 класс, так как в 8 классе 36 учебных недель, а в 9 – 34 недели)

В соответствии с базисным учебным (образовательным)планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Содержание программы и результаты освоения предмета.

Введение в географию. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

Что изучает география (4 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

приводить примеры географических объектов;
описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытие русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы. 1. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

описывать представления древних людей о Вселенной;
называть и показывать планеты Солнечной системы;
приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

Работать с компасом;

Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (9 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. **3.** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли. **4.** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
называть и показывать по карте основные географические объекты;
наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
объяснять особенности строения рельефа суши;
описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Ученик будет *обладать*:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
основами экологической культуры.

География. 6 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)

Введение (3 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

называть методы изучения Земли;
называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (17 ч)

План местности (7 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (10 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

работать с компасом, картой;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (45 ч)

Литосфера (11 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (15ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (14 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (5 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и

океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Резерв 2ч

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Ученик будет *обладать*:
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
основами экологической культуры.

География материков и океанов. 7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч и 2 ч резервного времени)

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

показывать материки и части света;
приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
давать характеристику карты;
читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.
4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материка (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

приводить примеры антропогенных изменений;

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
называть разные виды природных ресурсов;
приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Личностные результаты обучения

Ученик научится:
осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.

География России. Природа. 8 класс

2 ч в неделю (36 нед.), всего 68 ч и 4 ч резервного времени

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Предметные результаты обучения

Ученик научится:
называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
определять географическое положение России;
показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
определять поясное время.

Раздел I

Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв родного края. Их использование.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Растительный и животный мир своего края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описание отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.

Раздел II

Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. **2.** Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. **3.** Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

выделять экологические проблемы природных регионов.

Человек и природа(5 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Ученик будет *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

География России. Население и хозяйство 9 класс

(2 ч в неделю 34 нед., всего 68 ч)

Общая часть курса (35 ч)

Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Государственная территория России.

Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Практические работы. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Практические работы. 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. **5.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **6.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Земледелие и животноводство.

Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы. 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. **Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы. 8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Моделирование вариантов нового районирования России.

Западный макрорегион — Европейская Россия

Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия

Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Население и главные черты хозяйства Центральной России. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-

энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. **11.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **12.** Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население. Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы. 13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. **14.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Практические работы. 15. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. **16.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 17. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. **18.** Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы их использования. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Население. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

Хозяйство. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. 20. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса:

месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключаяющий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 21. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. 22. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. 23. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 24. Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. 25. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. 26. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 27. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Региональный компонент 7 часов

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Ученик научится:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Ученик будет *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Тематическое планирование

| № УРОКА | ТЕМА УРОКА | СОДЕРЖАНИЕ УРОКА | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА |
|--|------------------------------------|--|---|
| Введение в географию. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 7 ч — резервное время) | | | |
| Что изучает география (4 ч) | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций |
| 2 | Науки о природе | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | Формирование приемов работы с учебником и диском |
| 3 | География — наука о Земле | Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии | Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией |
| 4 | Методы географических исследований | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Статистический метод | неживой природы |
| Как люди открывали Землю (3 ч) | | | |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья | Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске |
| 6 | Важнейшие географические открытия | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды | Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций |
| 7 | Открытия русских путешественников | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири Практикумы. 1. Работа с контурной картой, учебником, диском Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников» | |
| Земля во Вселенной (8 ч) | | | |
| 8 | Как древние люди представляли себе Вселенную | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя |
| 9 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» |
| 10 | Соседи Солнца | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс | Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника |
| 11 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска |
| 12 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации |
| 13 | Мир звезд | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | Наблюдения за звездным небом: |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | какие созвездия я знаю и видел |
| 14 | Уникальная планета — Земля | Планета Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы | Сравнение особенностей планет земной группы |
| 15 | Современные исследования космоса | Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы | |
| Виды изображений поверхности Земли (4 ч) | | | |
| 16 | Стороны горизонта | Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта |
| 17 | Ориентирование | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам | Ориентирование по компасу и местным признакам |
| 18 | План местности и географическая карта | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта | Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте |
| 19 | Обобщение знаний по теме | Практикумы. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме |
| Природа Земли (9 ч) | | | |
| 20 | Как возникла Земля | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска |
| 21 | Внутреннее строение Земли | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока |
| 22 | Землетрясения и вулканы | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор Практикумы. 2. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | Работа с контурной картой |
| 23 | Путешествие по материкам | Евразия. Африка. Северная Америка. | Подготовка по опережающим |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Южная Америка. Австралия. Антарктида | заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли |
| 24 | Вода на Земле | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере Практикумы. 3. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | Работа с контурной картой |
| 25 | Воздушная одежда Земли | Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока |
| 26 | Живая оболочка Земли | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | Работа с учебником и диском |
| 27 | Почва — особое природное тело | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | Анализ текста учебника, работа с дискон |
| 28 | Человек и природа | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант) |
| География. 6 класс (1 ч в неделю, всего 70 ч) | | | |
| Введение (3 ч) | | | |
| 1 | География как наука | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |
| 2 | Открытие, изучение и преобразование Земли | | |
| 3 | Земля — планета Солнечной системы | | |
| Виды изображений поверхности Земли (17ч) | | | |
| План местности (7 ч) | | | |
| 4 | Глобус-модель Земли | Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе | Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить |
| 5 | Понятие о плане местности. Условные знаки | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 6 | масштаб. Виды масштаба | | цифровой масштаб в именованный |
| 7 | Стороны горизонта. Ориентирование | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану. Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности | Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности |
| 8 | Съемка местности. Виды съемки. | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности | Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтالي (изогипсы)». |
| 9 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины |
| 10 | П.р. «Построение профиля холма по горизонталям» | | |
| 5 | Составление простейших планов местности | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 3. Составление местности методом маршрутной съемки | Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки |
| Географическая карта (10 ч) | | | |
| 11 | Форма и размеры Земли. | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. | Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». |
| 12 | Географическая карта | Значение географических карт. Современные географические карты | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний |
| 13 | Градусная сеть на глобусе и картах | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах | Формулирование определений понятий «градусная |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов |
| 14 | Географическая широта. | Географическая широта. Определение географической широты. | Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов |
| 15 | Географическая долгота. | Географическая долгота. Определение географической долготы. | |
| 16 | Географические координаты | Географические координаты. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам | |
| 17-18 | Изображение на физических картах высот и глубин | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин | Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов |
| 19 | к/р по теме «географическая карта» | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |
| 20 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Обобщение знаний по разделу | |
| Строение Земли. Земные оболочки (45 ч) | | | |
| Литосфера (11 ч) | | | |
| 21 | Земля и ее внутреннее строение | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. | Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных |
| 22 | Горные породы и минералы | Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы | |
| 23 | п/работа «горные породы и минералы» | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | | пород, различающихся по происхождению |
| 24 | Движения земной коры. | Медленные вертикальные движения земной коры. | Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». |
| 25 | Вулканы, гейзеры, горячие источники | Виды залегания горных пород Горячие источники и гейзеры Землетрясения. Что такое вулканы?. | Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |
| 13 | Рельеф суши. Горы | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение во времени. Человек в горах | Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке |
| 26 | Равнины суши. Горы | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. | Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». |
| 27 | Равнины суши. | Практикумы. 5. Описание форм рельефа | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. |
| 28 | Описание форм рельефа | | Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |
| 29 | Рельеф дна Мирового океана | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. | Формирование определений понятий «материковая отмель |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| 30 | обобщение и повторение по теме «Литосфера» | Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов |
| 31 | тест «Литосфера» | | |
| Гидросфера (15 ч) | | | |
| 32 | Вода на Земле. | Что такое гидросфера? | Формирование определений |
| 33 | Части Мирового океана. | Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. | понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». |
| 34 | Свойства вод Океана | Свойства океанической воды. Соленость. Температура | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей |
| 35 | Движение воды в океане. Волны. | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. | Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». |
| 36 | Океанические течения. | Океанические течения | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. |
| 37 | Изучение Мирового океана | | Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |
| 38 | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод | Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с источниками подземных вод на экскурсии |
| 39 | Реки | Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек | Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов |
| 40 41 | Озера п/р «описания внутренних вод» | Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практикумы. 6. Составление | Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |
| 42 43 44 45 46 | Ледники Искусственные водоемы Загрязнение гидросферы Тест «Гидросфера» Защита проектов | Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | | мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты |
| Атмосфера (14 ч) | | | |
| 47 | Атмосфера: строение, значение, изучение | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |
| 48 49 50 | Температура воздуха Годовой ход температуры воздуха п/р «Построение графика хода температуры» | Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры | Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом |
| 51 52 | Атмосферное давление. Ветер. Роза ветров. | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практикумы. 8. Построение розы ветров | Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью |
| 53 | Водяной пар в атмосфере. Облака | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. | Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах |
| 54 | Атмосферные осадки | Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Практикумы. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным | |
| 55 | Погода | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности |
| 56 | Климат | Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека | Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности |
| 57 | Распределение тепла и света на Земле | | |
| 58 | Причины, влияющие на климат | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. | Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный |
| 59 | Обобщение и повторение по теме «Атмосфера» | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 60 | Тест «Атмосфера» | Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа | полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |
| Биосфера. Географическая оболочка (5ч) | | | |
| 61 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |
| 62 | Природные зоны Земли. | Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |
| 63 64 | Природный комплекс Воздействие организмов на земные оболочки Стихийные природные явления. | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) | Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану |
| 65 | Обобщение и контроль знаний по разделу | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | «Строение Земли. Земные оболочки» | Обобщение знаний по разделу | атласом, контурной картой |
| Население Земли (3 ч) | | | |
| 66 | Человечество — единый биологический вид | Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов | Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек |
| 67 | Человек и природа | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления | Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |
| 68 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой |
| Резерв 2ч. | | | |
| География материков и океанов. 7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время) | | | |
| Введение (2 ч) | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле | Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | открытий |
| 2 | Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды | Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий, масштабу и содержанию. Методы географических исследований. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу | |
| Главные особенности природы Земли (9 ч) | | | |
| Литосфера и рельеф Земли (2 ч) | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли | Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле |
| 4 | Рельеф Земли | Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | Формирование определения понятия «рельеф». Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков |
| Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение | Установление по картам зависимости между климатическими |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Воздушные массы | поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата | показателями и климатообразующим и факторами; между свойствами масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм |
| 6 | Климатические пояса Земли | Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей |
| Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч) | | | |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши |
| 8 | Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей | Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей | Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей |
| Географическая оболочка (3 ч) | | | |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки | Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы | Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов | Формулирование определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов |
| 11 | Природная зональность | Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная зональность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная зональность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты размещения природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности | |
| Население Земли (3 ч) | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | Численность населения Земли. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения |
| 13 | Народы и религии мира | Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Формирование определений понятий «этнос», «религия». Анализ карты народов мира; изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | и национальных религий |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы | Формирование определений понятий «хозяйство», «материальная и духовная культура». Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции |
| Океаны и материки (50 ч) | | | |
| Океаны (2 ч) | | | |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан | Тихий океан, Индийский океан: географическое положение, из истории исследования океанов, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы океанов. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане |
| 16 | Атлантический | Атлантический океан, | Определение по |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | океан. Северный Ледовитый океан | Северный Ледовитый океан: географическое положение, из истории исследования океанов, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) | картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов |
| Южные материка (1 ч) | | | |
| 17 | Общие особенности природы южных материков | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности |
| Африка (10 ч) | | | |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки | Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными | Определять географическое положение материка и объяснить его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых | Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Составление описания рельефа какой-либо территории материка |
| 20 | Климат. Внутренние воды | Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану |
| 21 | Природные зоны | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон | Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки | Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка |
| 23 | Население | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка | Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира | Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору) |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии | Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона |
| 27 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты | |
| Австралия (4 ч) | | | |
| 28 | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых | Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки |
| 29 | Климат. Внутренние воды | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды | Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой |
| 31 | Австралийский Союз | Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его | Составление описания населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком |
| Океания (1 ч) | | | |
| 32 | Природа, население и страны | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия | Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождением. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании |
| Южная Америка (7 ч) | | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Географическое положение материка. История открытия и исследования материка | Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые | История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых | Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения |
| 35 | Климат. Внутренние воды | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и | Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | климата материка | материка поверхностными водами. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения |
| 36 | Природные зоны | Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы | Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком |
| 37 | Население | История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны | Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам |
| 38 | Страны Востока материка. Бразилия | Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения (его культуры и быта), географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Оценка географического положения страны. Составление описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране |
| 39 | Страны Анд. Перу | Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Памятники всемирного наследия. Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран | |

| Антарктида (1 ч) | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды | и | Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке |
| Северные материки (1 ч) | | | |
| 41 | Общие особенности природы северных материков | | Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон |
| | | | Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков |
| Северная Америка (7 ч) | | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки |
| | | | Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые | | Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
| | | | Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
| 44 | Климат. Внутренние воды | | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка |
| | | | Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата |
| 45 | Природные зоны. Население | Природные зоны. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население | Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков |
| 46 | Канада | Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады | Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны |
| 47 | Соединенные Штаты Америки | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США | Оценка географического положения страны для жизни населения и развития хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | | отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны |
| 48 | Средняя Америка. Мексика | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Составление по картам атласа и тексту учебника описания Мексики и еще одной из стран Средней Америки |
| Евразия (16 ч) | | | |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии | Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые | Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | минеральными ресурсами |
| 51 | Климат. Внутренние воды | Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота | Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком |
| 53 | Страны Северной Европы | Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их сравнение |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| | | наследия Великобритании | населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации |
| 55 | Франция. Германия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране |
| 56 | Страны Восточной Европы | Польша, Чехия, Словакия, Венгрия: общая характеристика региона, население и хозяйство. Румыния и страны Балканского полуострова: природа, население и хозяйство | Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации |
| 57 | Страны Восточной Европы (продолжение) | Страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия: географическое положение, природа, население, хозяйство стран | Оценка географического положения стран. Составление описания страны, ее краткой комплексной характеристики |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона | Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | | природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| 60 | Страны Центральной Азии | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии | Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| 61 | Страны Восточной | Общая характеристика | Объяснение |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--|
| | Азии. Китай | <p>региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.</p> <p>Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p> | <p>особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации</p> |
| 62 | Япония | <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии</p> | <p>Оценка географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии</p> |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия | <p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии</p> | <p>Объяснение историко-культурных особенностей региона. Оценка географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения.</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии | Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности |

**Географическая оболочка — наш дом
(2 ч)**

| | | | |
|----|--|--|---|
| 65 | Закономерности географической оболочки | Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность | Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы |

| | | | |
|---------|------------|-------------------|---------------------------|
| № урока | Тема урока | Содержание урока» | Виды деятельности ученика |
|---------|------------|-------------------|---------------------------|

География России. Природа. 8 класс

| (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время) | | | |
|---|---|--|--|
| Что изучает физическая география России | | | |
| (1 ч) | | | |
| 1 | Что изучает физическая география России | Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС | Знакомство с учебниками, интернет-ресурсами |
| Наша Родина на карте мира | | | |
| (6 ч) | | | |
| 2 | Географическое положение России | Россия — самое большое государство мира. Краевые точки России. Особенности географического положения России. Границы России. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Дискуссия. Тема: «Огромные пространства России — блага или помеха в развитии страны?» | Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте |
| 3 | Моря, омывающие берега России | Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей | Составление характеристики моря. Обозначение на контурной карте береговой линии России |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время. Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России | Решение задач на определение местного и поясного времени |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIIв. Исследования XIX—XX вв. | Сбор и информация из разных географических источников информации о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны |
| 6 | Современное административно-территориальное устройство России | Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования | Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Систематизация и обобщение знаний по теме. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?» | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации |
| Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России | | | |
| (18 ч) | | | |

| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч) | | | |
|--|---|--|--|
| 8 | Особенности рельефа России | Крупные формы рельефа России и их размещение | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России |
| 9 | Геологическое строение территории России | Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |
| 10 | Минеральные ресурсы России | Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры | Составление характеристики размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых |
| 11 | Развитие форм рельефа | Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края | Составление характеристики современных ресурсов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы |
| Климат и климатические ресурсы (4 ч) | | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | Климатообразующие факторы, влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности | Анализ климатических карт и диаграмм. Отработка новых понятий с помощью программы «Тренажер» |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны | Составление характеристики разных типов климата |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. Практические работы. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны | Составление характеристики стихийных явлений и их последствий для человека (1— явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой |
| 15 | Климат родного края | Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов | Составление характеристики явлений природы |
| Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч) | | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России | Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками | Составление характеристики реки. Объяснение влияния климата на реки |
| 17 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой | Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты |
| 18 | Водные ресурсы | Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...» | Оценивание роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительно-роли водных ландшафтов |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) | | | |
| Образование почв и их разнообразие | Основные свойства почв. Факторы почвообразования | Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока | |
| 20 | Закономерности распространения почв | Типы почв России: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия | Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов |
| 21 | Почвенные ресурсы России | Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль | Составление характеристики основных типов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края, их использование | почв. Оценивание почвенных ресурсов страны |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч) | | | |
| 22 | Растительный и животный мир России | Растительный и животный мир России. Основные типы растительности. Разнообразие животного мира России. Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса | Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды |
| 23 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своего края. Практические работы. 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России | Обозначение на контурной карте основных ООПТ России |
| 24 | Природно-ресурсный потенциал России | Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов | Оценивание природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта |
| 25 | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Систематизация и обобщение знаний по разделу. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации |
| Природные комплексы России (36 ч) | | | |
| Природное районирование (6 ч) | | | |
| 26 | Разнообразие природных комплексов России | Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПК | Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений |
| 27 | Моря как крупные природные комплексы | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей | Характеристика ПК Белого моря |
| 28 | Природные зоны России | Природная зональность. Характеристика зон арктических пустынь, тундры, лесотундры | Составление характеристики одной из северных зон страны и использованием разных источников географической информации |
| 29 | Разнообразие лесов России | Россия — лесная страна. Характеристика зон географического положения: | Обозначение на контурной карте природных зон |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов | России. Составление сравнительной характеристики тайги и смешанных лесов |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | Характеристики зон степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России | |
| 31 | Высотная поясность | Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор | Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны |
| Природа регионов России (30 ч) | | | |
| 32 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | Особенности географического положения, равнины, площадь и конфигурация. История освоения. Русская равнина — колыбель Российской государственности. Древние русские города | Знакомство с приемом характеристики региона страны по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей |
| 33 | Особенности природы Русской равнины | Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка» | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон |
| 34 | Природные комплексы Русской равнины | Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни | Составление характеристики природных зон |
| 35 | Памятники природы равнины | Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Центрально-лесной, Валдайский, | Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Приокский, Террасный, Астраханский и др. Творческая работа. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам | |
| 36 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению | Составление комплексной оценки природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов |
| 37 | Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения | Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье | Составление характеристики географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Месторождения нефти и газа, полиметаллические руды, вольфрам, медь, молибден, ртуть. Наличие минеральных источников | Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых |
| 39 | Особенности природы Северного Кавказа | Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы | Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов |
| 40 | Природные комплексы Северного Кавказа | Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные | Составление характеристики одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческие работы. 2. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа | |
| 41 | Природные ресурсы. Уникальность природы и населения Северного Кавказа | Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа | Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» |
| 42 | Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения | Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения Урала. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе | Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника |
| 43 | Особенности рельефа. Природные ресурсы | Урал — древние горы. Размещение богатых месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем» | Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» |
| 44 | Своеобразие природы Урала | Основные закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. 3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному | Составление сравнительной характеристики отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) |
| 45 | Природные уникамы Урала | Природные уникамы Урала, Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая | Составление характеристики ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений |
| 46 | Экологические проблемы Урала | Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — литеры в списке | Оценивание экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причины и возможных путей |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | самых неблагоприятных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе | улучшения |
| 47 | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона | Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин |
| 48 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | Главные особенности природы: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов | Составление характеристики климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости |
| 49 | Природные зона Западно-Сибирской равнины | Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, небольшая площадь лесостепей | Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий |
| 50 | Природные ресурсы равнины. Экологические проблемы | Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?» | Объяснение слов М. В. Ломоносова: «Российское могущество прирастать Сибирью будет...». Обоснование своей точки зрения |
| 51 | Восточная Сибирь: Величие и суровость природы. Особенности географического положения | Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории | Виртуальное путешествие по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с Европейской частью России и странами Западной Европы |
| 52 | История освоения Восточной | Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской | Подготовка доклада, презентации об освоении русскими |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Сибири | земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России | Сибири (по опережающим заданиям) |
| 53 | Особенности природы Восточной Сибири | Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья занимают $\frac{3}{4}$ всей территории региона. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга | Составление географического эссе о природе региона, представление величия и красоты Сибирских просторов России |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири | Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона | Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона |
| 55 | Жемчужина Сибири — Байкал | История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные | Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» |
| 56 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы ее освоения | Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”» | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири» |
| 57 | Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока | Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов с лианами на юге. | Составление сравнительной характеристики природных северных и южных частей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Муссонный климат на юге | Дальнего Востока |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникаумы | Смещение природных зон региона к югу по сравнению с материковыми территориями. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникаумы: Долина Гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова | Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина |
| 60 | Природные ресурсы. Освоение их человеком | Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы | Оценивание природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона |
| 61 | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | Повторение и закрепление знаний по разделу. Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов | Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Составление сравнительной характеристики природных условий и ресурсов Европейской и Азиатской частей страны. Выполнение практических работ |
| Раздел III. Человек и природа (5 ч) | | | |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь человека | Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России | Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны |
| 65 | Воздействие человека на природу | Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты | Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов |
| 64 | Рациональное природопользование | Охрана природы. Значение географического прогноза. Практические работы. 14. Составление карты «Природные уникаумы России» (по желанию) | Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края |
| 65 | Экологическая | Источники экологической | Оценивание роли |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| | я ситуация в России | опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Практические работы. 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России | географического прогноза в жизни и деятельности человека |
| 66 | Обобщение знаний по курсу | Природно-ресурсный потенциал России, уникальность ее природных объектов, включенных в Список Всемирного природного наследия. Место своего родного края в судьбе страны | Оценивание природно-ресурсного потенциала России, ее места и роли на планете Земля |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.) | | | |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35 ч) | | | |
| <i>Место России в мире (4 ч)</i> | | | |
| 1 | Введение | | |
| 2 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | <p>Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России</p> | <p>Анализ карты и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов</p> |
| 3 | Географическое положение и границы России | Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России</p> <p>Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами</p> | <p>Сравнение географического положения России и других стран.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседами.</p> <p>Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ.</p> <p>Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны</p> |
| 4 | <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение</p> | <p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность</p> | <p>Анализ карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | России | геополитического и геэкономического положения страны | микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия |
| 5 | Государственная территория России | Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России | Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивание достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России |
| Население Российской Федерации (5 ч) | | | |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16—19 вв. | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>государства.</p> <p>Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории.</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства</p> |
| 7 | <p>Численность и естественный прирост населения</p> | <p>Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.</p> <p>Практические работы.</p> <p>3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</p> | <p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте.</p> <p>Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | <p>соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> |
| 8 | Национальный состав населения России | Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий | <p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма |
| 9 | Миграции населения | <p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Практические работы.</p> <p>4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p> | <p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> |
| 10 | Городское и сельское население. Расселение населения | <p>Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера</p> | <p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>социальных проблем малых городов.</p> <p>Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.</p> <p>Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений.</p> <p>Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны.</p> <p>Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p> |
| Географические особенности экономики России | | | |
| 11 | География основных типов экономики на территории России | Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России | <p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий.</p> <p>Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России | Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе | Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч) | | | |
| 14 | Научный комплекс | Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования | Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | | | России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления |
| <i>Машиностроительный комплекс</i> | | | |
| 15 | МСК | Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения | Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения |
| 16 17 | Факторы размещения Машиностроения География машиностроения | Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия |
| 18 | ВПК | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий | Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p> |
| Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) | | | |
| 19 | Роль, значение и проблемы ТЭК | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК | <p>Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением его функций отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов</p> |
| 20 | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность | <p>Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Практические работы.</p> | <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов.</p> <p>Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим</p> |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | <p>6. Характеристике угольного бассейна России</p> | <p>материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проведение сопоставительного анализа величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> |
| 21 | Электроэнергетика | <p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики</p> | <p>Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разного типа |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | | | |
| 22 | Состав и значение комплексов | Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства | Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира |
| 23 | Металлургический комплекс | Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии | Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов |
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>главного конструкционного материала.</p> <p>Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</p> <p>Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития</p> |
| 25 | Цветная металлургия | <p>Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> | <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.</p> <p>Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.</p> <p>Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития</p> |
| 26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленно | <p>Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия</p> | <p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | сть | химической промышленности от других промышленных отраслей | важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий |
| 27 | Факторы размещения предприятий химической промышленности | Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Составление характеристики одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития |
| 28 | Лесная промышленность | Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности.</p> <p>Составление характеристики одной из лесных баз по картам и статистическим материалам</p> |
| <i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i> | | | |
| 29 | Состав и значение АПК | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура | <p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление и звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса.</p> <p>Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами).</p> <p>Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p> |
| 30 | Земледелие и животноводство | <p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Практические работы.</p> <p>7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>8. Определение главных районов животноводства</p> | <p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | | разных отраслей животноводства |
| 31 | Пищевая и легкая промышленность | Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития | Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения |
| Инфраструктурный комплекс | | | |
| 32 | Состав комплекса. Роль транспорта | Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий | Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта |
| 33 | Железнодорожный и автомобильный транспорт | Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на | Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | окружающую среду. Перспективы развития | ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны |
| 34 | Водный и другие виды транспорта | Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт | Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны |
| 35 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационно | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное | Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| | е хозяйство | хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития | развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различия в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения |
| РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (26ч) | | | |
| Районирование России. Общественная география крупных регионов | | | |
| 36 | Районирование России | Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий |
| | | <i>Западный макрорегион — Европейская Россия</i> | |
| 37 | Общая характеристика | Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | религиозного состава населения |
| | | <i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</i> | |
| 38 | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы | Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств |
| 39 | Население и главные черты хозяйства | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально- |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач</p> |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | <p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p> | <p>Анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установление причинно- следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района</p> |
| 41 | Географическ ие особенности областей Центрального района | Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного | <p>Анализ тематических физико- географических карт и карт населения, установление причинно- следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>формулирование выводов.</p> <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | <p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p> | <p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том</p> |
|----|---|---|---|

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | <p>числе карт.</p> <p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
| 43 | Северо-Западный район: состав. ЭГП, население | <p>Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района</p> | <p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>схем и статистических материалов, отражающих количественные и качественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
| | | <i>Европейский Север</i> | |
| 44 | Географическое положение, природные условия и ресурсы | Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района | <p>Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий</p> |

| | | | |
|----|-----------|--|--|
| | | | <p>западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Составление простого и сложного плана воспроизведения материала.</p> <p>Составление описания и характеристики особенностей природы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района</p> |
| 45 | Население | <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии</p> | <p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практических и познавательных задачи</p> |
| 46 | Хозяйство | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических,</p> | <p>Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | <p>социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p> <p>Практические работы.</p> <p>10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</p> | <p>установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
| 47 | Европейский Юг — Северный Кавказ | <p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p> | <p>Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Анализ различных по содержанию</p> |

| | | Основные направления развития | физико-географических карт |
|----|--|-------------------------------|---|
| 48 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | | <p>Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Анализ различных по содержанию физико-географических карт</p> |
| 49 | Население | | <p>тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации,</p> |
| 50 | Хозяйство Крым | | <p>Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|--|
| | | | развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. |
| 51 | Поволжье Гп, природные условия. | Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт |
| 52 | Население | | тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, |
| 53 | Хозяйство | | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--|
| | | | развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. |
| 54 | Урал. Гп , природные ресурсы. | Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт |
| 55 | Население | | тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, |
| 56 | Хозяйство | | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. |
| 57 | Восточный макрорегион — Азиатская Россия. Общая характеристика | Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, лесная, пищевая, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт |
| 58 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. | | |
| 59 | Западная сибирь | | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. |
| 60 | Восточная сибирь Дальний восток | Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ различных по содержанию физико-географических и |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>развития Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p> | <p>социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> |
| 61 | <p>Обобщающий урок Зачет по теме «Регионы России»</p> | | <p>Анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> |
| Региональный компонент 7ч | | | |
| 62 | <p>НСО. Численность, размещение, естественное движение населения</p> | . | <p>Анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> |
| 63 | <p>Половой и возрастной состав населения. Народы и</p> | | <p>Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | основные религии народов НСО | | источников информации, в том числе карт. |
| 64 | Направление и типы миграции. Особенности расселения. Городское и сельское население. | | Решать практических и познавательных задачи |
| 65 | Современное хозяйство НСО | | |
| 66 | Территориально-производительный комплекс области | | |
| 67 | Годовая контрольная работа за курс 9 класса. | | |
| 68 | Место НСО в экономике региона. | | |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

| № п/п | Тема урока, | Тип урока | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Дата / Факт |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р) | Личностные результаты | | |
| Раздел 1. Что изучает география (5 ч.) | | | | | | | - |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля | К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной рефлексии, толерантности | §1, задания рабочей тетради. | 6 . 0 9 |
| 2 | Науки о природе | Комбинированный урок | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество | К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук о природе | §2, задания электронного приложения | 1 3 . 0 9 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | и рабочей тетради. | |
| 3 | География–наука о Земле | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | §3, задания рабочей тетради. | 2 0 . 0 9 |
| 4 | Методы географических исследований | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. | К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | §4, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 2 7 . 0 9 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что | Урок обобщения и систематизации знаний. Тестирование | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, | Формирование коммуникативной компетентности в | Индивидуальные задания. | 4 . 1 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | изучает география» Проверочная работа | | о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.). | | | | | | | - |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u> | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | §5, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 1 1 . 1 0 |
| 7 | Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. <u>Важнейшие географические открытия.</u> (Работа с контурной картой, | Комбинированный урок | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §6, задания электронного приложения и рабочей | 1 8 . 1 0 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----------------------|
| | учебником, дискон) | | | | | й тетрад и. | |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | §7, задани я элек- тронн ого прило жения и рабоче й тетрад и. | 2 5 . 1 0 |
| 9 | Открытия русских путешественников. | Комбинированный урок | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Повто рять матер иал раздел а. | 8 . 1 1 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Индив идуаль -ные задани я. | 1 5 . 1 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | | уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | |
| | Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.) | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 2 2 . 1 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться читать и понимать текст. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | §9, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 2 9 . 1 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| 13 | Соседи Солнца. | Комбинированный урок | Научиться составлять характеристику планет по плану. | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять главное отличие Земли от других планет.</p> | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | §10, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 5 . 1 2 |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Комбинированный урок | Научиться выделять признаки планет. | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p> | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §11, задания рабочей тетради. | 1 3 . 1 2 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. <i>Проверочная работа</i> | Комбинированный урок. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. | <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §12, задания электронного приложения | 2 0 . 1 2 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------|
| | | | Кометы. Метеоры. Метеориты», | информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел. | | и рабочей тетради. | |
| 16 | Мир звёзд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §13, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 27.12 |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | §14, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 17.12 |
| 18 | Современные исследования космоса. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться составлять презентацию о | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Воспитание патриотизма и уважения к | §15, задания | 24. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | знаний | космонавтах. | одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса. | Отечеству, к прошлому России. | рабочей тетради. | 1 2 | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Индивидуальные задания. | 3 1 . 0 1 | |
| | | Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) | | | | | | - - - - - |
| 20 | Стороны горизонта | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять стороны горизонта. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §16, задания рабочей тетради. | 7 . 0 2 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-------|
| | | | | П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. | | | |
| 21 | Ориентирование | Урок комплексного применения ЗУН. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | §17, задания рабочей тетради. | 14.02 |
| 22 | План местности и географическая карта. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §18, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 21.02 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. | Урок обобщения и систематизации знаний Тестирование | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Индивидуальные задания. | 28.02 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | <u>Ориентирование по плану и карте</u> | | | к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | | | |
| | Раздел 5. Природа Земли (11 ч.) | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| | | | | | | | - |
| 24 | Как возникла Земля. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §19, задания электроприложения и рабочей тетради. | 7 . 0 2 |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | §20, задания электроприложения и рабочей тетради. | 1 4 . 0 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|---|---|---|------------------|
| 26 | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | Комбинированный урок | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | и. §21, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 2 8 0 2 |
| 27 | Путешествие по материкам. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Урок комплексного применения ЗУН. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | §22, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 4 0 4 |
| 28 | Вода на Земле. | Комбинированный урок | Научиться подписывать реки на контурной карте. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения | §23, задания электронного приложения | 1 1 0 4 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|---|------|
| | | | | и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | задачи. | жения и рабочей тетради. | |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §24, задания электронного приложения и рабочей тетради. | 1804 |
| 30 | Живая оболочка Земли. | Комбинированный урок | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | §25, задания рабочей тетради. | 2504 |
| 31 | Почва – особое | Комбинированный | Научиться | К: организовывать и | Формирование | §26,за | 2 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|
| | природное тело. | урок | определять тип почв по натуральным образцам. | планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | е устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | дания рабочей тетради. | . 0 5 |
| 32 | Человек и природа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснить взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и учебной деятельности. | §27, задания электронного приложения и рабочей тетради. Подготовка к итоговому уроку. | 1 6 . 0 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-------------------------|-----------------------|
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться самодиагностике. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | Индивидуальные задания. | 2 3 . 0 5 |
| 34 | Обобщение знаний. Проверочная работа | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | | - - - - - |

+1 час резерв.

КТП география ФГОСС 6 класс (2 часа в неделю) – 70ч.

| № урока | Тема | Содержание урока | Вид деятельности | Результаты обучения (УУД) | По плану/факт | |
|---|--|--|--|--|---------------|--|
| Введение - 3ч. | | | | | | |
| 1.1 | География как наука. | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | 3.09 | |
| 2..2 | Открытие, изучение и преобразование Земли. | | | | 7.09 | |
| 3..3 | Земля – планета Солнечной системы. | | | | 10.09 | |
| Виды изображений поверхности Земли – 17 ч. | | | | | | |
| 1) План местности (7 ч.) | | | | | | |
| 4.1 | Глобус-модель земли. | Сформировать представление о форме и размерах земли | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | 14.09 | |
| 5..2 | План местности. Условные знаки | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. | | 17.09 | |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|-------|--|
| 6.3 | Масштаб. Виды масштаба. | Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. | Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. | 21.09 | |
| 7.4 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа: «Определение направления и азимута по плану местности.» | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта. | | 24.09 | |
| 8.5 | Съёмка местности. Виды съёмки. Составление простейших планов местности. | применять навыки работы с компасом, рулеткой; представить результаты измерений в разной форме. | | | 28.09 | |
| 9.6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. | Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | | 1.10 | |
| 10.7 | Практическая работа: «Построение профиля холма по горизонталям» | Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. | Практикум: определение маршрута своего движения. | | 5.10 | |

| 2) Географическая карта (10 ч.) | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|-------|--|
| 11.1 | Форма и размеры Земли. | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. | Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | 8.10 | |
| 12.2 | Географическая карта. Карта Новосибирской области | Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | 12.10 | |
| 13.3 | Градусная сеть на глобусе и картах. | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | 15.10 | |
| 14.4 | Географическая широта. | Географическая широта. Определение географической широты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | 19.10 | |
| 15.5 | Географическая долгота. | | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | 22.10 | |
| | | Географическая долгота. Определение географической долготы. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | |
| 16.6 | Географические координаты. Практическая работа «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте» | Географические координаты. | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. | Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | 26.10 | |
| 17.7. | Изображение на физических картах высот и глубин. | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | | 29.10 | |
| 18.8 | Изображение на физических картах высот и глубин. | | | | 9.11 | |
| 19.9 | Обобщение по разделу: «Географическая карта». | | | | 12.11 | |
| | | применять полученные знания на практике | | | | |
| 20.10 | Контрольная работа по теме «План и карта» | | | | 16.11 | |
| | | Применение знаний на практикуке | | | | |
| Строение Земли. Земные оболочки - 45ч. | | | | | | |
| 1) Литосфера (11 ч.) | | | | | | |
| 21.1 | Земля и её | Внутреннее строение Земли. | Выполнение тестовых | Развитие мотивации к | 19.11 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-------|--|
| | внутреннее строение. | Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, | | |
| 22.2 | Горные породы и минералы. Минералы Новосибирской области. | Виды залегания горных пород. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | 23.11 | |
| 23.3 | Практическая работа «Горные породы и минералы» | различие горных пород и минералов по внешним признакам. | | Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; | 26.11 | |
| 24.4 | Движения земной коры. | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. | | | 30.11 | |
| 25.5 | Вулканы, гейзеры, горячие источники. | Различие гейзеры и горячие источники. Вулканы. | | | 3.12 | |
| 26.6 | Рельеф суши. Горы. Формирование рельефа Новосибирской области. | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | | 7.12 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|-------|--|
| 27.7 | Равнины суши. | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам. | | объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. | 10.12 | |
| 28.8 | Практическая работа: «Описание форм рельефа.» | | Практикум: описание формы рельефа. | | 14.12 | |
| 29.9 | Рельеф дна Мирового океана. | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры. | | 17.12 | |
| 30.10 | Обобщение и повторение по теме «Литосфера» | | Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; | Развитие мотивации к получению новых знаний. | 21.12 | |
| 31.11 | Тест «литосфера». | | | Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений | 24.12 | |
| 2) Гидросфера 15 ч.) | | | | | | |
| 32.1 | Вода на Земле. | Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий | Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. | 28.12 | |
| 33.2 | Части Мирового океана. | Понятие «Мировой океан». Океаны. | | | 14.01 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|
| | | Моря, заливы и проливы. | диска. | Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 34.3 | Свойства океанических вод. | Свойства океанических вод. | Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | | 18.01 | |
| 35.4 | Движение воды в океане. Волны. | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения. | | 21.01 | |
| 36.5 | Океанические течения | Океанические течения. | | | 25.01 | |
| 37.6 | Изучение Мирового океана. | | | | 28.01 | |
| 38.7 | Подземные воды. | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. | Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод. | | 1.02 | |
| 39.8 | Реки. Крупные реки Новосибирской области. <i>(Подготовка к проектам)</i> | Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. | | 4.02 | |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|-------|
| | | Использование и охрана рек. | Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. | | |
| 40.9 | Озёра. Крупные озёра Новосибирской области. | Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища. | Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр. | | 8.02 |
| 41.10 | Практическая работа: «Описание внутренних вод» | | | | 11.02 |
| 42.11. | Ледники. | Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота. | Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | | 15.02 |
| 43.12 | Искусственные водоемы. Искусственные водоемыНСО | Понятие «естественный и искусственный» водоем. | Приводить примеры | | 18.02 |
| 44.13 | Загрязнение гидросферы. | Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Новосибирской области. Меры по их | | | 22.02 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|-------|--|
| | | сохранению и восстановлению. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения. | | | | |
| 45.14 | Урок зачет по теме «Гидросфера» Тест | | | | 25.02 | |
| 46.15 | Защита проектов «Озёра Карелии» «Внутреннии воды НСО» «река Карасук» | | | | 1.03 | |
| 2) Атмосфера (14ч.) | | | | | | |
| 47.1 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий | 4.03 | |
| 48.2 | Температура воздуха. | Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. | | | 11.03 | |
| 49.3 | Годовой ход температуры воздуха | Средние суточные температуры воздуха. | | | 15.03 | |
| 50.4 | Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.» | Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года. | | | 18.03 | |
| 51.5 | Атмосферное давление. | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. | | | 29.03 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|-------|--|
| | | Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. | Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. | | | |
| 52.6 | Ветер. Роза ветров. Практическая работа: «Построение розы ветров.» | | | | 1.04 | | |
| 53.7 | Водяной пар в атмосфере. Облака. | | | | 5.04 | | |
| 54.8 | Атмосферные осадки. Практическая работа: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.» | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. | | | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, | 8.04 | |
| 55.9 | Погода | | | | | 12.04 | |
| 56.10 | Климат. | Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. | | | | 15.04 | |
| 57.11 | Распределение света и тепла на Земле | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. | | | | 19.04 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------|--|
| 58.12 | Распределение света и тепла на Земле | | | приводить примеры | 22.04 | |
| | Причины, влияющие на климат. | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа | | | 26.04 | |
| 59.13 | Обобщение и повторение по теме «Атмосфера» | | | | 29.04 | |
| 60.14 | Тест «Атмосфера». | | | | 3.05 | |
| 4)Биосфера. Географическая оболочка (5 ч.) | | | | | | |
| 61.1 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. | Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | 6.05 | |
| 62.2 | Природные зоны Земли . природа НСО | Природный комплекс. | | | 10.05 | |
| 63.3 | Природный комплекс. | Воздействие организмов на земные оболочки. | Практикум: научиться давать характеристику | | 13.05 | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|-------|--|
| | Практическая работа: «Характеристика природного комплекса» | Почва. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера Природный комплекс. | природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |
| 64.4 | Воздействие организмов на земные оболочки | | | | 17.05 | |
| 65.5 | Стихийные природные явления | | | | 20.05 | |
| Население Земли -3ч | | | | | | |
| 66.1 | Человечество – единый биологический вид | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. | Определять по карте численность населения Земли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | 24.05 | |
| 67.2 | Численность населения земли. Страны мира | Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 68.3 | | | | | | |
| | Повторение.-2 | | | | | |
| 69.1 | Годовая кр | | | | | |
| 70.2 | Итоговой урок по теме «Физическая география» | | | | | |

| №п/п урока в теме, разделе | Дата проведения урока | Домашнее задание | Тема уроков | Планируемый результат | | | Номенклатура | Практическая работа | Набор методов и приемов |
|---|-----------------------|--|---|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | | Стандарт | Программа | ЗУН | | | |
| <u>Раздел I: ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</u> | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | §1, задания стр.7 | Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. | Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | Образование и развитие Земли как планеты. | Знать: предмет изучения географии; части света, карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты. | Материки, части света | Практикум. Обозначение на к/к материков, океанов, частей света. | 1. Структура учебника 2. «Ответь-ка» 3. Тест «Вспомним?» 4. Анализ карт и рисунков 5. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 2 | 5.09 | §2, рассказ по выбору, стр. 17, задания. | Как люди открывали и изучали Землю. | | | Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников | | Практикум. Составление сводной таблицы | 1. Географический диктант 2. Сообщения учащихся 3. Заполнение таблицы 4. Тест «Проверь себя» 5. Работа в к/к |

| | | | | | | | | | |
|---|------|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | и учёных. Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. | | | 6. Тест «Правда – Ложь» 7. Анализ рисунков и карт 8 Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 3 | 8.09 | §3, пересказ, задания стр. 20, устно | Карты материков и океанов. | | | Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на карте. Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. | | Практическая работа №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек». | 1. Географический диктант 2. «Вспомним»? 3. Составление схем 4. Анализ карт 5. Тест «Правда – Ложь» |

Раздел II: ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

11 часов

Тема I: «Литосфера и рельеф Земли» (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 1 (4) | 13.09 | §4, пересказ, стр. 28, задания | Происхождение материков и океанов. | | Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста слагающих земную кору горных пород. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океанах. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. | Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф» | Самые крупные литосферные плиты Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды | Практикум. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. | 1. Тест «Умники и умницы» 2. Анализ карт и рисунков 3. «Ответь-ка» 4. Заполнение таблиц 5. Словарная работа 6. Работа в контурной карте 1. Письменная работа 2. «Ответь-ка» 3. Анализ карт 4. Словарная работа 5. Составление схем 6. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 2 (5) | 15.09 | §5, , задания стр. 31, устно | Рельеф Земли. | | | | | | |

Тема II: « Атмосфера и климаты Земли» 3 часа

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| 1 (6) | 19.09 | §6, пересказ, вопросы стр.36, устно | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. | <p>Знать: пояса освещённости и тепловые пояса, климатообразующие факторы и типы климатических поясов.</p> <p>Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать им характеристику.</p> | | Практикум. Анализ карты климатических поясов Земли. | 1. Географическая разминка 2. Индивидуальный опрос 3. Сообщения учащихся 4. Словарная работа 5. Анализ рисунков и карт 6. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 2 (7) | 22.09 | §7, пересказ, вопросы стр. 41, устно | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. | | Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | | | Практикум. Анализ климатических карт | 1. «Ответь-ка» 2. Анализ рисунков 3. Словарная работа |
| 3 (8) | 26.09 | §8, пересказ, стр.44-45, задан | Климатические пояса Земли. | | | | | Практикум. Анализ карты климатических | 1. «Ответь-ка» 2. Тест «Проверь себя» 3. Анализ рисунков 4. Составление |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|--|------------------|---|
| | | ия устно | | | | | | поясов Земли. | таблицы 5. Работа в контурных картах |
| <u>Тема III: «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы» (2 часа)</u> | | | | | | | | | |
| 1 (9) | 29.0 9 | §9, 10, задан ия стр. 50, 52, устно | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Особенности природы океанов: проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир. | | <u>Знать:</u> части гидросферы, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. <u>Уметь:</u> описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жзни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений. | Океаны, течения: Перуанское, Северо- Атлантическое, Западно- Австралийское, Канарское, Курисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное. | | 1. Географический диктант 2. Индивидуальный опрос 3. Анализ рисунка 4. Составление схемы 5. Сообщения учащихся |
| 2 (10) | 3.10 | §11, 12, расск аз по выбо ру | Жизнь в океане. Взаимодействи е океана с атмосферой и сушей. | Освоение и хозяйственное использование океана человеком. | | | | | 1. Тест «Умники и умницы» 2. Составление схем 3. Словарная работа 4. Сообщения учащихся 5. Работа в контурных картах 6. Игра «Юнга» |
| <u>Тема IV: «Географическая оболочка» (2 часа)</u> | | | | | | | | | |
| 1 | 6.10 | §13, | Географическа | | | <u>Знать:</u> строение | | | 1. Письменная |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| (11) | | пересказ, вопросы стр.64, устно | я оболочка планеты. | | | географической оболочки, её свойства. Уметь: объяснять круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы. | | | работа 2. «Вспомним»? 3. Словарная работа 4. Анализ рисунка 5. «Ответь-ка» 6. Составление таблицы 7. Сам. работа с текстом и в тетради |
| 2 (12) | 10.10 | §14,15, пересказ, вопросы стр.66, 71, устно | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. | Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. | Знать: природные комплексы и географическую зональность. Уметь: анализировать карту природных зон | | Практикум. Анализ карты природных зон. | 1. «Ответь-ка» 2. Тест «Умники и умницы» 3. Анализ рисунков, карт 4. Словарная работа 5. Заполнение таблицы 6. «Почта» |
| Тема V: «Население Земли» (2 часа) | | | | | | | | | |
| 1 (13) | 13.10 | §16, пересказ, вопросы, стр. | Освоение Земли человеком. Страны мира. | Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность | Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. | Знать: крупнейшие народы, религии. Уметь: показывать крупные народы Земли; крупные | | Практикум. Работа с картами атласа. | 1. Проверочная работа 2. Анализ рисунков 3. Составление таблиц |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | 77, устно | | населения Земли. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействие с окружающей средой. | | государства и их столицы. | | | 4. Словарная работа 5. Работа в контурных картах |
| 2 (14) | 17.10 | | | | | Закрепление знаний и умений по разделу. | | | 1. Игра «Морской бой» 2. Тестирование. |

Раздел II: Материки и океаны. 53 часа
Тема VI: «Океаны» (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 1 (15) | 20.10 | § 17,18 | Тихий океан. Индийский океан. | Особенности природы океанов: строение рельефа дна океана, проявление зональности, система поверхностных течений, органический мир. | | <u>Знать:</u> особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. <u>Уметь:</u> показывать океаны и их части на карте. | | Практикум. Работа с картами атласа. | 1. Тест «Правда – Ложь» 2. Сообщения учащихся 3. Работа к контурной карте 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом и в учебнике 6. Работа в контурной карте |
| 2 (16) | 24.10 | §19-20 | Атлантический и Северный | | | | | | 1. Тест «Умники и умницы» |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|--------|----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | Ледовитый океаны. | | | | | | 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 3. Сообщения учащихся 4. Работа в контурной карте 5. «Ответь-ка» 6. Тест «Правда – Ложь» 7. Заполнение таблицы |
| 3 (17) | 27.10 | §17-20 | Обобщающий урок по теме „Океаны“ | | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |

Тема VII: «Африка» (11 часов)

| | | | | | | | | | |
|--------|------|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 (18) | 7.11 | §24 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Крупные природные | Особенности открытия и освоения территории. | <u>Знать:</u> приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <u>Уметь:</u> определять географическое | М. Игольный М. Альмади М. Рас-Хафун М. Рас-Энгела Средиземное море, Красное море Персидский залив Гвинейский залив | Практическая работа №2 «Определение географических координат крайних | 1. Анализ карт 2. Практическая работа 3. Сообщения учащихся 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом, в тетради и в |
|--------|------|-----|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | регионы материка. | | положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О. Мадагаскар Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров | точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка». | контурной карте. |
| 2 (19) | 10.11 | § 25 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые | Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана | | Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на | Восточно-Африканское плоскогорье Ливийская пустыня Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения | Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте | 1. «Почта» 2. Индивидуальный опрос 3. «Вспомним»? 4. Заполнение таблицы 5. Тест «Проверь себя» |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | природы. Крупные природные регионы материка. | | карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых. | Горы Атлас Драконовы горы, Камерун П-ов Сомали О. Мадагаскар Эфиопское нагорье | крупны х форм рельефа и месторо ждений полезны х ископае мых». | 6. Самостоятельная работа с текстом, в тетради и в контурной карте |
| 3 (20) | 14.11 | §26 | Климат Африки. | | | Знать: особенности климата материка. Уметь: показать климатические поояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующи х факторов. | | Практик ум. Чтение климати ческих диаграм м. | 1. «Знаешь ли ты карту»? 2. Индивидуальный опрос 3. «Вспомним»? 4. Составление схемы 5. Заполнение таблицы 6. Работа в контурной карте 7. Анализ карт |
| 4 (21) | 17.11 | §27 | Внутренние воды Африки. | | | Знать: основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте | Реки: Нил, Конго Озера: Чад, Танганьика, Виктория Водопад Виктория | Практик ум. Характе ристика речной системы с | 1. «Найди адресата» 2. «Знаешь ли ты карту»? 3. Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | установлением связей: река - рельеф - климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. | 4. Анализ карт 5. «Ответь-ка» 6. Заполнение таблицы 7. Сообщения учащихся |
| 5 (22) | 21.11 | §28, 29 | Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | | <u>Знать:</u> особенности природных зон материка. <u>Уметь:</u> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Природные зоны | Практикум. Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон. | 1. Географический марафон 2. «Вспомним»? 3. Заполнение таблицы 4. Работа в контурной карте 5. «Почта» |
| 6 (23) | 24.11 | §30 | Население Африки. | Население материка. Крупные природно-хозяйственные и | Историко-географические этапы заселения | <u>Знать:</u> численность, плотность, | Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, | Практикум. Определение | 1. «Торопись, да не ошибись» 2. |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 7 (24) | 28.11 | §31 | Страны Северной Африки. Алжир. | историко – культурные регионы материка Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Аддис-Абеба, Кения, Найроби. Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун | ение ГП страны по политич еской карте, природн ых условий и хоз. деятельн ости населен ия | Индивидуальный опрос 3. Заполнение таблицы 4. Анализ карт 5. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 8 (25) | 1.12 | §32 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | | | | | | 1. «Торопись да не ошибись» 2. «Почта» 3. Тест «Умники и умницы» 4. Составление схемы 5. Анализ рисунков 6. Сообщения учащихся 7. Тест «Правда – Ложь» 8. Работа в контурной карте 9. «Кто такой? Что такое?» 10. «Знаешь ли ты карту?» 11. Тест «Верно ли?» |
| 9 (26) | 5.12 | §33 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | | | | | |
| 10 (27) | 8.12 | §34 | Страны Южной Африки. Южно- Африканская республика | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------|--------|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 11 (28) | 12.12 | §24-34 | Обобщение по теме „Африка“. | | | Знать: состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | | | 1. «Что такое? Кто такой?» 2. «Почта» 3. «Знаешь ли ты карту»? 4. Кроссворд 5. Решение географических задач |
|------------|-------|--------|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|

Тема VIII: «Австралия» 4 часа.

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---------|--|---|---|--|---|--|--|
| 1 (29) | 15.12 | §35, 36 | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | Основные черты природы Австралии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Крупные природные регионы материка. | Особенности открытия и освоения территории. | Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с | М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, | Практическая работа №4«Сравнение географического положения Австралии и Африки» | 1. Стихотворение 2. Анализ карт 4. Тест «Умники и умницы» 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
|-----------|-------|---------|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|------------|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | | | |
| 2 (30) | 19.12 | §36, 37 | Особенности природы Австралии. | Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка | | Знать: особенности, рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых. Климатические пояса. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать | Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. | Практикум. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». Практикум. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. | 1. «Знаешь ли ты карту»? 2. Индивидуальный опрос 3. Тест «Проверь себя» 4. Работа в контурной карте 5. Тест «В свободную минуту» 6. Составление схемы 7. Анализ карт 8. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 9. Составление таблицы 10. Сообщения учащихся 11. Тест «Умники и умницы» |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | внутренние воды на карте | | | |
| 3 (31) | 22.12 | §38 | Население Австралии. Австралийский союз. | Население материка. Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн. Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии. | Практикум. Определение ГП страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения | |
| 4 (32) | 26.12 | §39 | Океания. | | | Знать особенности природы, населения Океании. | | | 1. «Кто такой? Что такое»? 2. «Четвертый лишний» 3. Лекция «Парадокс» 4. Индивидуальный опрос 5. Составление схемы 6. Сообщения |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | учащихся 7. Составление таблицы 8. Памятка 9. Тест «Правда – Ложь» |
| <u>Тема IX: «Южная Америка» (7 часов)</u> | | | | | | | | | |
| 1 (33) | 12.01 | §40 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | Основные черты природы Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы. Крупные природные регионы материка. | Особенности открытия и освоения территории. | <u>Знать:</u> приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. <u>Уметь:</u> определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Платогорья: Бразильское, Гвианское. Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская. Анды. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо. | | 1. Географический диктант 2. Сообщения учащихся 3. Заполнение таблицы 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|---------|--|--|--|--|---|--|---|
| 2 (34) | 16.01 | §41 | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | | | <p><u>Знать:</u> особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p><u>Уметь:</u> называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых</p> | Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес. Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго | Практическая работа №5 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» | 1. Индивидуальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 3. Работа в контурной карте |
| 3 (35) | 19.01 | §42, 43 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | | | <p><u>Знать:</u> особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.</p> <p><u>Уметь:</u> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующи</p> | | Практическая работа №6 «Сравнительное описание крупных речных систем Африки и Южной Америки» | 1. «Четвертый лишний» 2. Тест «Умники и умницы» 3. Анализ климатических карт 4. Сообщения учащихся 5. «Знаешь ли ты карту»? 6. «Определим» |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|-------------------------------|---|--|--|----------------|--|---|
| | | | | | | х факторов, показывать внутренние воды на карте. | | | |
| 4 (36) | 23.01 | §44 | Природные зоны Южной Америки. | | | Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Природные зоны | Практик ум. Описание одной из зон по картам по типовому плану. Обозначение на к/к природных зон. | 1. Географическая разминка 2. Тест «Умники и умницы» 3. Сообщения учащихся |
| 5 (37) | 26.01 | §45 | Население Южной Америки. | Население материка. Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные | | | 1. «Знаешь ли ты карту»? 2. «Четвертый лишний» 3. «Кто такой? Что такое?» 4. Индивидуальный опрос 5. Тест «Проверь себя» 6. Составление схемы 7. «Чайнворд» |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | страны и их столицы. | | | |
| 6 (38) | 30.01 | §46, 47 | Страны Южной Америки. Обобщение темы. | | | Знать: состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. Уметь: объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности; своеобразие культуры населения отдельных стран. | | Практическая работа №7 «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран (по выбору)» | 1. «Найди адресата» 2. «Визитка страны» 3. Тест «Верно-ли?» 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 7 (39) | 2.02 | | Итоговый урок по теме «Южная Америка» | | | | | | 1. Игра «Морской бой» |
| <u>Тема X: «Антарктида» (2 часа)</u> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|---|--|---|---|--|---|--|
| 1 (40) | 6.02 | § 48 | Антарктида – особенности географического положения. | Основные черты природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Особенности открытия и освоения территории. | Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | Антарктический полуостров, море Беллингаузена, море Амундсена, море Росса. Полярные станции. | Практику м. Определить географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка | 1. Сообщения учащихся 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 2 (41) | 9.02 | §49 | Природа Антарктиды. | | | Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от | | Практику м. Обозначение на | 1. «Ответь-ка» 2. Тест «Умники и умницы» 3. Анализ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>тектонического строения материка, климатические пояса.</p> <p>Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых</p> | | <p>контурно й карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p> | <p>рисунков и карт</p> <p>4. Заполнение таблицы</p> <p>5. Составление схем</p> <p>6. Кроссворд</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

Тема XI: «Северная Америка» (8 часов)

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|--|---|--|---|--|---|
| 1 (42) | 13.02 | §51 | <p>Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.</p> | <p>Основные черты природы Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы. Крупные природные</p> | <p>Особенности открытия и освоения территории.</p> | <p>Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в</p> | <p>П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.</p> <p>З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский</p> <p>О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские,</p> | <p>1. Заполнение таблицы</p> <p>2. Работа в контурной карте</p> <p>3. Тест «В свободную минуту»</p> |
|-----------|-------|-----|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|--|-------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | регионы материка. | | градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | Багамские, Алеутские | | |
| 2 (43) | 16.02 | §52 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | | | Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых | Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба. | | 1. Индивидуальный опрос 2. «Четвертый лишний» 3. Анализ карт 4. Заполнение таблицы |
| 3 (44) | 20.02 | §53 | Климат Северной Америки. | | | Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять | | Практическая работа № 8 «Сравнение климата отдельных частей материка», расположенных в | 1. Индивидуальный опрос 2. «Четвертый лишний» 3. Анализ карт 4. Составление таблицы 5. «Пофантазируй» 6. Практическое задание 7. «Знаешь ли ты |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. | | одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» | карту?» |
| 4 (45) | 27.02 | §54 | Внутренние воды Северной Америки | | | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро | | 1.«Ответь-ка» 2. «Знаешь ли ты карту»? 3. «Вспомним?» 4. Анализ карт 5. Сообщения учащихся 6. Работа в контурной карте |
| 5 (46) | 2.03 | §55 | Природные зоны Северной Америки. | | | Знать: особенности природных зон материка. | Природные зоны | Практикум. Описание одной | 1.«Знаешь ли ты карту»? 2. Индивидуальный |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------|------------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | | из зон по картам по типовом у плану. Обозначение на к/к природных зон. | опрос 3. «Четвертый лишний» 4. Анализ карт 5. Составление таблицы 6. Работа в контурной карте |
| 6 (47) | 6.03 | §56, 57 | Население и страны Северной Америки. Канада. | Население материка. Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана | | 1. Письменная работа 2. Анализ карт 3. Заполнение таблицы 4. Сообщение учащихся 5. «Выбери-ка» 6. Визитка страны |
| 7 (48) | 9.03 | §58 | Соединенные Штаты Америки. | | | Знать: состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в | | Практическая работа № 9 «Составление | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|------------|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. | | описания путешест вия по одной из стран континен та с определе нием особенно стей природы, населени я и его хозяйств енной деятельн ости» (по линии следован ия). | |
| 8 (49) | 13.03 | §51- 58 | Итоговый урок по теме „Северная Америка» | | | | | | Тестирование. |
| <u>Тема XII: «Евразия» (19 часов)</u> | | | | | | | | | |
| 1 (50) | 16.03 | §59 | Евразия: географическое положение и | Основные черты природы Северной Америки. Природные | Особенности открытия и освоения | <u>Знать:</u> приёмы определения географического | Мысы: Челюскин, Дежнева. | Практику м. Опреде | 1. Составление схем 2. Анализ карт |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>история исследования материка.</p> | <p>ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно-хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы. Крупные природные регионы материка.</p> | <p>территории.</p> | <p>положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка.</p> | <p>П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея. Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное. Заливы: Финский, Ботнический, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский. О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие</p> | <p>ние географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка</p> | <p>3. Сообщение учащихся 4. Заполнение таблицы 5. Тест «Проверь себя» 6. Работа в контурной карте</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | Зондские, Филиппинские | | | |
| 2 (51) | 27.03 | §60 | Особенности рельефа Евразии и его развитие. | | | | <p>Знать: особенность рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Месторождения полезных ископаемых</p> | <p>Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская. Плоскогорья: Среднесибирское, Декан. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья. Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.</p> | <p>Практику м. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p> | <p>1. Индивидуальный опрос 2. Тест «Проверь себя» 3. Анализ карт 4. Составление схемы 5. Работа в контурной карте 6. Самостоятельная работа в тетради и с текстом</p> |
| 3 (52) | 30.03 | §61 | <p>Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Полезные ископаемые НСО</p> | | | | <p>Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка.</p> <p>Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующи</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------|-----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | х факторов, показывать внутренние воды на карте. | | | |
| 4 (53) | 3.04 | §62 | Климат Евразии. Климатические особенности НСО | | | <p><u>Знать:</u> особенности природных зон материка. Климатические условия в НСО <u>Уметь:</u> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> | | <p>Практическая работа № 10 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйств</p> | <p>1. Тест «Проверь себя» 2. Составь карту 3. Анализ карт 4. Составление таблиц 5. Тест «В свободную минуту» 6. Самостоятельная работа с текстом и в тетради</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | енной деятельн ости населени я». | |
| 5 (54) | 6.04 | §63 | Внутренние воды Евразии. | Основные черты природы Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природно- хозяйственные и историко – культурные регионы материка Охрана природы. Крупные природные регионы материка | Особенности открытия и освоения территории. | Знать: крупные реки и озера материка; распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Уметь: характеризовать крупные реки и озера материка; показывать их на карте | Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг. Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. | Практику м. Обозначе ние на к/к крупных рек и озёр. Характер истика речной системы. | 1.«Знаешь ли ты карту»? 2. Анализ карт 3. Заполнение таблицы 4. «Ответь-ка» 5. Составление схем 6. Сообщение учащихся |
| 6 (55) | 10.04 | §64 | Природные зоны Евразии. | | | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать | | | 1. Дай характеристику 2. Сообщения учащихся 3. Заполнение таблицы 4. Работа по вариантам |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------|----------|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | природу отдельных частей материка. | | | |
| 7 (56) | 13.04 | §65 | Высотная поясность. | | | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современная политическая карта материка. Знать численность, плотность, размещение населения НСО Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. | | Практическая работа № 11 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия | |
| 8 (57) | 17.04 | §66 | Народы Евразии. Страны. Народы НСО | Население материка. Многообразие стран, и их типы. Столицы и крупные города. | Историко-географические этапы заселения материка. | Знать: состав территории и её регионы; черты различия между странами входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные | | | 1.«Знаешь ли ты карту»? 2. «Что такое? Кто такой?» 3. Анализ рисунков и карт 4. Сообщения учащихся 5. Заполнение таблиц |
| 9 (58) | 20.04 | §67, 68 | Страны Северной и Западной Европы | Изучение политической карты материка, их регионов и стран различных типов. | Определение географических различий в плотности населения, распространении | | | | |
| 10 (59) | 24.04 | § 69, 70 | Франция. Германия. | | | | | Практическая | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------|-------------|---|--|---|---|--|---|---|
| 10 (59) | 24.04 | § 69, 70 | Франция. Германия. | | рас, народов, религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | промыслы, религию; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы | | работа № 12 «Составл ение по картам и другим источник ам описания одной из стран Зарубежн ой Европы или Зарубежн ой Азии». | 6. Тест «Правда – Ложь» 7. Визитка страны 8. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 11 (60) | 27.04 | §71 | Страны Восточной Европы. | | | | | | |
| 12 (61) | 4.05 | §72 | Страны Южной Европы. Италия. | | | | | | |
| 13 (62) | 8.05 | §73, 74 | Страны Юго- Западной и Центральной Азии. | | | | | | |
| 14 (63) | 11.05 | §75 | Страны Восточной Азии. Китай. | | | | | | |
| 15 | 15.05 | §76 | Япония. | | | | | Практиче | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------|-----|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
| (64) | | | | | | | | ская работа № 12 (продолжение) «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии». | |
| 16 (65) | 18.05 | §77 | Страны Южной Азии. Индия. | | | | | | |
| 17 (66) | 22.05 | §78 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | | | | | | |
| 18 (67) | | | Итоговый урок по теме | | | | | | 1. Игра «Морской бой» |

„Евразия“

Раздел III: Географическая оболочка – наш дом. 2 часа

| | | | | | | | |
|-----------|---------|--|--|--|--|--|---|
| 1 (68) | §79 | Закономерность и развития географической оболочки. | Географическая оболочка как окружающая среда человека. | Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. | | | 1. Заполнение таблицы 2. «Ответь-ка» 3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради |
| 2 (69) | §§80-81 | Взаимодействие природы и общества. Воздействие человека на природу НСО | | Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу. | | | 1. Письменная работа 2. Составление схемы 3. Словарная работа 4. Заполнение таблицы 5. «Ответь-ка» 6. Сообщения учащихся |
| 3 (70) | | Итоговое тестирование за курс «География материков и океанов» | | | | | |

Календарно-тематический план

| № урока | Тема | Ко- л- во ча- со- в | Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия | | Дата По плану | Дата факт. |
|--|--|------------------------------------|---|---|--|---------------|
| | | | §§ | РТ Сиротин РТ Барнинова К/К | | |
| ВВЕДЕНИЕ (6 ч.) | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | 1 | с. 3- 6 | | | |
| 2 | Географическое положение России. | 1 | § 1 | РТ с.6 3.:1-3 К/К с.34-35 3.:1-3 | РТ с.4-9 3.:1-10 К/К с.1 3.:1,3 | |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | 1 | § 2 | К/К с.34-35 3.:4 | РТ с.9-12 3.:1-4 К/К с.1 3.:2,4 | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | § 3 | РТ с.7-8 3.:1-4 К/К с.36-37 3.:1-4 | РТ с.12-13 3.:1-7 | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | § 4 | | | |
| 6 | Итоговый урок по теме. | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.) | | | | | | |
| ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.) | | | | | | |
| 7 | Особенности рельефа России. | 1 | § 5 | К/К с.38-39 3.:2,3 | РТ с.14 3.:1 К/К с.2-3 3.:4 | |
| 8 | Геологическое летоисчисление | 1 | § 6 | РТ с.9-10 3.:1-2 | РТ с.15-17 3.:3,4 | |
| 9 | Геологическое строение территории нашей страны. | 1 | § 6 | К/К с.38-39 3.:1 | К/К с.2-3 3.:1-3 | |
| 10 | Минеральные ресурсы России. | 1 | § 7 | К/К с.40-41 3.:1-4 | РТ с.18 ,21- 22 3.:5,10,12,1 4 К/К с.2-3 3.:5 | |
| 11 | Развитие форм рельефа. | 1 | § 8 | К/К с.38-39 3.:2,3 | РТ с.15-22 3.:2,6- 9,11,13 | |
| 12 | Итоговый урок по теме. | 1 | | | | |
| ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.) | | | | | | |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 | § 9 | | РТ с.23-30 3.:1-10 К/К с.4-5 3.:1-4 | |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 | § 9 | | | |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | 1 | § 1 0 с. 60 - 63 | | | |
| 16 | Типы климатов России. | 1 | § 1 0 с. 63 - 67 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| 17 | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | 1 | § 1 1 | | | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме. | 1 | | | | | |
| ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.) | | | | | | | |
| 19 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | § 1 2 | К/К с.44-45 | РТ с.31-36 3.:1-12 | | |
| 20 | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | § 1 3 | | | | |
| 21 | Водные ресурсы. Охрана вод. | 1 | § 1 4 | | | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме. | 1 | | | | | |
| ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.) | | | | | | | |
| 23 | Образование почв и их разнообразие. | 1 | § 1 5 | | РТ с.37-38 3.:1-7 | | |
| 24 | Закономерности распространения почв. | 1 | § 1 6 | | | | |
| 25 | Почвенные ресурсы России. | 1 | § 1 7 | | | | |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Почвы» | 1 | | | | | |
| ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.) | | | | | | | |
| 27 | Растительный мир России. | 1 | § 1 8 | | РТ с.39-40 3.:1-4 | | |
| 28 | Животный мир России | 1 | § 1 8 | | РТ с.40-42 3.:1-3 | | |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | § 1 9 | К/К с.46-47 | К/К с.6 | | |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | 1 | § 2 0 | | | | |
| РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.) | | | | | | | |
| ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.) | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | 1 | § 2 1 | | РТ с.18-21 3.:1-4 | РТ с.43-44 3.:1-3 | |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | § 2 2 | | | | |
| 33 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | 1 | § 2 3 | | | РТ с.45-47 3.:1-4 | |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 | § 2 4 | | | РТ с.48-49 3.:1-3 | |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | 1 | § 2 5 | | | РТ с.49-53 3.:1-4 | |
| 36 | Высотная поясность. | 1 | § 2 6 | | | РТ с. 53 3.:1,2 | |
| 37 | Обобщение знаний по теме. | 1 | | | | | |

| ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (19 ч.) | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------------|---|--|--|
| 38 | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | 1 | § 2 7 | К/К с.49,49,50 | РТ с.54-59 3.:1-8 К/К с.7- 8,12 3.:1-4 | | |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 1 | § 2 8 | | | | |
| 40 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 | § 2 9 | | | | |
| 41 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | 1 | § 3 0 | К/К с.51 | РТ с.59-64 3.:1-8 К/К с.9 3.:1-4 | | |
| 42 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | § 3 1 | | | | |
| 43 | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | 1 | § 3 2 | К/К с.52 | РТ с.65-70 3.:1-12 К/К с.10-11 3.:1-4 | | |
| 44 | Своеобразие природы Урала. | 1 | § 3 3 | | | | |
| 45 | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. | 1 | § 3 4 | | | | |
| 46 | Западносибирская низменность: особенности природы. | 1 | § 3 5 | К/К с.53 | РТ с.70-74 3.:1-10 К/К с.13 3.:1-4 | | |
| 47 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 | § 3 6 | | | | |
| 48 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 | § 3 7 | К/К с.54 | РТ с.74-82 3.:1-10 К/К с.14-15 3.:1-4 | | |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 | § 3 8 | | | | |
| 50 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 | § 3 9 | | | | |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | 1 | § 4 0 | | | | |
| 52 | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 | § 4 1 | К/К с.55 | РТ с.83-87 3.:1-9 К/К с.14-15 3.:1-4 | | |
| 53 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. | 1 | § 4 2 | | | | |
| 54 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Открытый урок дальний восток. | 1 | § 4 3 | | | | |
| 55 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | | | | | | |
| РАЗДЕЛ III. Человек и природа (5ч.) | | | | | | | |
| 56 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | § 4 4 | | | | |
| 57 | Воздействие человека на природу | 1 | § 4 5 | | | | |
| 58 | Рациональное природопользование | 1 | § | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|--|
| | | | 4 6 | | | |
| 59 | Экологическая ситуация в России | 1 | § 4 7 | | | |
| 60 | Обобщение и систематизация знаний по теме. | 1 | | | | |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПАНЕНТ 10ч | | | | | |
| 61 | Географическое положение Новосибирской области | 1 | | | | |
| 62 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 | | | | |
| 63 | Геологическое строение Новосибирской области | | | | | |
| 64 | Климат области. | 1 | | | | |
| 65 | Внутренние воды, водные ресурсы Новосибирской области | 1 | | | | |
| 66 | Почвы и природная зона области. | 1 | | | | |
| 67 | Животный и растительный мир Новосибирской области | 1 | | | | |
| 68 | Природные комплексы Новосибирской области | 1 | | | | |
| 69 | Экологические проблемы | 1 | | | | |
| 70 | Годовая контрольная работа. | 1 | | | | |

Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс

| № | Тема урока | Практические Работы (оценочные) | Дата по плану | Дата Факт. |
|--|---|--|---------------|------------|
| Введение 1 час | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая география России | | 2.09 | |
| Место России в мире 4 часа | | | | |
| 2 | Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации | | 7.09 | |
| 3 | Географическое положение и границы России | | 9.09 | |
| 4 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России | | 13.09 | |
| 5 | Государственная территория России | №1 Определение ГП России и Новосибирской области определение ЭГП и ПГП | 15.09 | |
| Население России 5 часов | | | | |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | | 21.09 | |
| 7 | Численность и естественный прирост населения | №2 Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ. | 23.09 | |
| 8 | Национальный состав населения | | 28.09 | |
| 9 | Миграции населения. | | 30.09 | |
| 10 | Городское и сельское население. Зачет по теме»Население россии» | Зач. | 5.10 | |
| Географические особенности экономики России 3 часа | | | | |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. | | 7.10 | |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | | 12.10 | |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | | 14.10 | |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 22 часа | | | | |
| 14 | Межотраслевые комплексы. Научный комплекс | | 19.10 | |
| 15 | Машиностроительный комплекс. | | 21.10 | |
| 16 | Факторы размещения машиностроения. | | 26.10 | |
| 17 | География машиностроения | № 3. Определение главных районов размещения отраслей | 28.10 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | | трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. | | |
| 18 | Военно-промышленный комплекс Металлургический комплекс | | 9.11 | |
| 19 | Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы. | | 11.11 | |
| 20 | Топливная промышленность (нефтяная, угольная, газовая) | № 4 Составление характеристики одного из угольных или нефтяных бассейнов | 16.11 | |
| 21 | Электроэнергетика | | 18.11 | |
| 22 | Комплексы конструкционных материалов. Состав и значение комплексов. | | 23.11 | |
| 23 | Металлургический комплекс. | | 25.11 | |
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия | | 30.11 | |
| 25 | Цветная металлургия. Тест по металлургии | | 2.12 | |
| 26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | | 7.12 | |
| 27 | Факторы размещения химических предприятий. | №5 выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности | 9.12 | |
| 28 | Лесная промышленность | | 14.12 | |
| 29 | Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. | | 16.12 | |
| 30 | Земледелие и животноводство. | | 21.12 | |
| 31 | Пищевая и лёгкая промышленность. | | 23.12 | |
| 32 | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. | | 28.12 | |
| 33 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | | 13.01 | |
| 34 | Водный и другие виды транспорта | | 18.01 | |
| 35 | Связь. Сфера обслуживания. Зачет по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» | Зач. | 20.01 | |
| | Региональная часть курса 26 | | | |
| 36 | Экономическое районирование России. | | 25.01 | |
| 37 | Западный макрорегион. Общая характеристика | | 27.01 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 38 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | | 1.02 | |
| 39 | Население и главные черты хозяйства. | | 3.02 | |
| 40 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | | 8.02 | |
| 41 | Географические особенности областей Центрального района | | 10.02 | |
| 42 | Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный район. | №6 изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района. | 15.02 | |
| 43 | Северо-Западный район. | | 17.02 | |
| 44 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы | | 22.02 | |
| 45 | Европейский Север. Население. | | 24.02 | |
| 46 | Хозяйство Европейского Севера. | | 1.03 | |
| 47 | Европейский Юг-Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. | | 3.03 | |
| 48 | Хозяйство Северного Кавказа. | | 10.03 | |
| 49 | Население Северного Кавказа. | | 15.03 | |
| 50 | Хозяйство КРЫМ!!!! | | 17.03 | |
| 51 | Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы. | | 29.03 | |
| 52 | Население Поволжья. | | 31.03 | |
| 53 | Хозяйство Поволжья. | | 5.04 | |
| 54 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | | 7.04 | |
| 55 | Урал. Население | | 12.04 | |
| 56 | Урал. Хозяйство. | №7 Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. | 14.04 | |
| 57 | Восточный макрорегион. Общая характеристика. | | 19.04 | |
| 58 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. | | 21.04 | |
| 59 | Западная Сибирь | | 26.04 | |
| 60 | Восточная Сибирь Дальний Восток. | № 8 характеристика ТПК сибиря и дальнего востока | 28.04 | |
| 61 | Зачет по теме «Регионы России» | Зач. | 3.05 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | | | | |
| | Региональный компонент 7ч | | | |
| 62 | НСО. Численность , размещение, естественное движение населения | | 5.05 | |
| 63 | Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии народов НСО | №9 Характеристика населения НСО. Составление таблицы | 10.05 | |
| 64 | Направление и типы миграции. Особенности расселения. Городское и сельское население. | | 12.05 | |
| 65 | Современное хозяйство НСО | | 17.05 | |
| 66 | Территориально-производительный комплекс области | №10 Нанесение на к.к. природных ископаемых и тпк | 19.05 | |
| 67 | Годовая контрольная работа за курс 9 класса. | К.работа | 24.05 | |
| 68 | Место НСО в экономике региона. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |