


муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснозерского района Новосибирской области  
Петропавловская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА Педагогическим  
советом МКОУ Петропавловской ООШ :  
Протокол от 30.08.2016 № 81

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ от 30.08.2016 № 18/3  
Директор школы:  
 Н.Н. Верба



**Рабочая программа по курсу**

**«Обществознание. 5- 9 класс»**

**Срок реализации: 2016 – 2020 г**

**Программу составил: учитель истории и обществознания – Герасёв С.А.**

с. Петропавловка

2016 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел «Обществознание»), требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по учебному предмету «Обществознание». Авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова. Линии учебно-методических комплексов (УМК) «Обществознание» 5 – 9 классов, под ред. для Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ в ред. от 23.07.2013года.
2. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 N 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа» (вместе с "Планом действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы").
3. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Устав школы и локальные акты образовательного учреждения.
6. Лицензия образовательного учреждения на право ведения образовательной деятельности.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (12-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществлён с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы по обществознанию в основной школе имелось в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе. Следующая логическая ступень — формирование у учащихся первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики содействует воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания программы по обществознанию на этом этапе не сводится к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, способствуют освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подводят выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе опирается на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием

данного предмета обеспечивается использованием разнообразных средств и методов обучения.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение имеют методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогает реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Использование в учебном процессе компьютерных технологий осуществляется в соответствии с их образовательными возможностями и органически сочетается с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы помогает выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени из обязательной части на пять лет обучения составляет 140 часов (35 часов в 6-7 классах, 36 часов в 8 классе, 34 часа в 9 классе). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 35 часов для изучения обществознания в 5 классе из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методический комплекс

- 1. Обществознание. 5 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2015**
- 2. Обществознание. 6 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2015.**
- 3. Обществознание. 7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2016.**

4. **Обществознание. 8 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2016.**

5. **Обществознание. 9 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2016.**

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса  
«Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; **эстетической**
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
    - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
    - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
    - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
    - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
    - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
    - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## *2. Содержание учебного курса*

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы)***, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности



проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека.

Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты,

раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое

внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также

механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейноэкскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагается использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.  
**Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).**

## **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (62 ч)**

### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.

Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества:

создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)**

## **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

## **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

## **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика

Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

## **10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## **11. Культурно-информационная среда общественной жизни)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство.

Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## **12. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **Формы организации урока**

- Урок первичного предъявления новых знаний
- • Урок формирования первоначальных предметных умений
- • Урок применения предметных умений
- • Урок обобщения и систематизации

- • Урок повторения
- • Контрольный урок
- • Коррекционный урок
- • Комбинированный урок
- • Учебная экскурсия
- • Урок решения практических, проектных задач

### **Организационные формы обучения**

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения

### **Основные виды учебной деятельности**

**регулятивные** универсальные учебные действия:

ученик научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

**2.2. познавательные** универсальные учебные действия:

ученик научится:



- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### 2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование  
5 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Дата
1	Вводный урок	1	
2	Глава 1. Человек	5	
3	Глава 2. Семья	7	
4	Глава 3. Школа	7	
5	Глава 4. Труд	5	
6	Глава 5. Родина	9	
7	<b>Итоговый урок. Защита проектов</b>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

Тематическое планирование  
6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Дата
1	Глава I. Человек в социальном измерении	11	
2	Глава II. Человек среди людей	12	
3	Глава III. Нравственные основы жизни	9	
4	Заключительные уроки	3	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

3.Календарно-тематическое планирование 5 класс (35 часов)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Дата	Дата
					план	факт
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>		
2.	Человек родился	1	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать</p>		

				<p>конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>		
3.	Что такое наследственность.	1	Наследственность	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>		
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p>		

			<p><b>возраста.</b> <b>Размышления</b> <b>подростка о</b> <b>будущем.</b></p>	<p><u>Познавательные УУД</u>  <b>Описывать отрочество как</b> <b>особую пору жизни.</b>  <b>Самостоятельно составлять</b> <b>схему правил общения.</b>  <b>Приводить примеры, когда</b> <b>мечты и целеустремленность</b> <b>человека помогли ему достичь</b> <b>в жизни значительных успехов,</b> <b>используя дополнительные</b> <b>источники или опираясь на</b> <b>жизненный опыт близких</b> <b>знакомых.</b>  <b>Понимать смысл</b> <b>высказывания и приводить</b> <b>примеры из собственной</b> <b>жизни.</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Придумывать сценки из жизни</b>  <b>:»Общение взрослого и</b> <b>подростка, разделившись на</b> <b>группы».</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Оценивать результатов</b> <b>работы.</b></p>		
5.	<p><b>Самостоятельн</b> <b>ость –</b> <b>показатель</b> <b>взрослости.</b></p>	1	<p><b>Самостоятельн</b> <b>ость –</b> <b>показатель</b> <b>взрослости.</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение</b> <b>может ли самостоятельность</b> <b>быть отрицательным</b> <b>качеством.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Заполнять таблицу на основе</b> <b>текста, выписывая цитаты и</b></p>		

				<p>свои мысли.  <b>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Прогнозировать свой результат</b></p>		
6.	Практикум по теме «Человек».	1	<p>Легко ли быть подростком?  Отрочество – пора мечтаний.  Самостоятельность – показатель взрослости.  Пользу или вред приносит самостоятельно.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение.</b>  <b>Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</b>  <b>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Составлять план текста</b></p>		
				<u>Личностные УУД</u>		

7	Семья – ячейка общества	1	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Составить свой кодекс семейных отношений <u>Познавательные УУД</u> Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план		
8	Семейные заботы	1	Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u>  Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей		



				<b>семьи.</b>		
<b>9.</b>	<b>Семейное хозяйство</b>	<b>1</b>	<b>Распределение обязанностей. Обязанности подростка.</b>	<u>Личностные УУД</u> <b>Формировать свою позицию</b> <u>Познавательные УУД</u> <b>Готовить рассказ о роли техники в быту.</b> <b>Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</b> <b>Характеризовать совместный труд членов семьи</b> <u>Коммуникативные УУД</u> <b>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</b> <u>Регулятивные УУД</u> <b>Оценивать результаты работы</b>		
<b>10.</b>	<b>Дому нужен хозяин</b>	<b>1</b>	<b>Рациональное ведение хозяйства</b>	<u>Личностные УУД</u> <b>Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства</b> <u>Познавательные УУД</u> <b>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои</b> <b>Устанавливать соответствие между понятиями и определениями</b> <u>Коммуникативные УУД</u> <b>Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».</b>  <u>Регулятивные УУД</u> <b>Контролировать что хотели бы</b>		

				получить и что получили.		
11.	Свободное время	1	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.</p>		
12.	Что такое хобби?	1	Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном</p>		

				<p>обсуждении проблем.  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</b></p>		
13.	Практикум по теме «Семья»	1	<p><b>Учимся быть рачительными хозяевами.  Учимся помогать семье.</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Составлять вопросы к тексту, документу.</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.  Проверять и оценивать результаты работы.</b></p>		
14	Образование в жизни человека	1	<p><b>Роль образования в жизни человека.  Значение образования для общества.  Ступени школьного образования.</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.</b></p>		

				<p><u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</b></p>		
15	Профессия - ученик	1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Объяснять смысл пословиц о школе.</b>  <b>Заполнять схему «Чему можно научиться»</b>  <b>Извлекать информацию из текста</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Выполнять проект «Наш класс».</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</b>  <b>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</b></p>		
16	Образование и самообразование	1	Образование и самообразование. Учеба –	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</b>  <u>Познавательные УУД</u></p>		

			<p><b>основной труд школьника.</b></p>	<p><b>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</b>  <b>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Уметь слушать и вступать в диалог.</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Осознавать качество и уровень подготовки.</b></p>		
17	<p><b>Самообразование – путь к успеху</b></p>	1	<p><b>Учение вне стен школы.</b>  <b>Умение учиться.</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.</b>  <b>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</b>  <b>Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</b>  <b>Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».</b>  <b>Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</b></p>		

				<u>Коммуникативные УУД</u> <b>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</b> <u>Регулятивные УУД</u> <b>Оценивать результаты работы.</b>		
18	Одноклассники , сверстники, друзья	1	<b>Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</b>	<u>Личностные УУД</u> <b>Высказывать свое мнение.</b> <u>.Познавательные УУД</u> <b>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</b> <b>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</b> <b>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</b> <u>Коммуникативные УУД</u> <b>Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</b>  <u>Регулятивные УУД</u> <b>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</b> <b>Проверять и оценивать результаты работы</b>		

19	Слово не воробей	1	<p>Как не обидеть словом.</p> <p>Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение</b></p> <p><u>Познавательные УУД</u>  <b>Извлекать информацию из текста.</b>  <b>Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.</b></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p><u>Регулятивные УУД</u>  <b>Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.</b>  <b>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</b>  <b>Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</b></p>		
20	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Учимся жить дружно в классе.</p> <p>Классный коллектив.</p> <p>Коллективный досуг и взаимопомощь.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</b></p> <p><u>Познавательные УУД</u>  <b>Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</b></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</b></p>		

				<p><u>Регулятивные УУД</u>  <b>Оценивать результаты работы.</b></p>		
21	Труд – основа жизни	1	<p>Труд – основа жизни.  Содержание и сложность труда.  Результаты труда.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</b>  <b>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».</b>  <b>Составлять синонимы со словом «Труд».</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</b>  <b>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</b></p> <p><u>Регулятивные УУД</u>  <b>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</b>  <b>Составлять свои правила труда.</b></p>		
22	Как оценивается труд	1	<p>Труд – условия благополучия человека.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Различать материальную и</b></p>		



			<p><b>Благотворительность и меценатство.</b></p>	<p>моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. <u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы</p>		
23.	Труд и творчество	1	<p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Давать характеристику своей трудовой деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. <u>Коммуникативные УУД</u> Оформлять выставку на тему «Труд и красота». <u>Регулятивные УУД</u> Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p>		

				<b>Проверять и оценивать результаты работы</b>		
<b>24.</b>	<b>Что такое творчество</b>	<b>1</b>	<b>Творческий труд. Творчество в искусстве.</b>	<u>Личностные УУД</u> <b>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..</b> <u>Познавательные УУД</u> <b>Составлять синквейн со словом «Творчество»</b> <b>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</b> <u>Коммуникативные УУД</u> <b>Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</b> <u>Регулятивные УУД</u> <b>Проверять и оценивать результаты работы</b>		
<b>25.</b>	<b>Практикум по теме «Труд».</b>	<b>1</b>	<b>Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.</b>	<u>Личностные УУД</u> <b>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</b> <u>Познавательные УУД</u> <b>Извлекать информацию из текста</b> <b>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</b> <u>Коммуникативные УУД</u>		

				<p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
26.	Наша Родина – Россия.	1	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации.</p> <p>Многонациональное государство.</p> <p>Русский язык – государственный.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>		

				Осознавать качество и уровень усвоения.		
27.	Что значит быть патриотом	1	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	<p><u>Личностные УУД</u>  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>  Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц.  Приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>  Оценивать результаты работы.</p>		
28..	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России.</p> <p>Герб, государственные праздники.  История государственных символов.  Москва – столица России.</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>		

				<p><b>Извлекать информацию из текста.</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Уметь слушать и вступать в диалог.</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Проверять и оценивать результаты работы.</b></p>		
29.	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России.</p> <p>Флаг, гимн.</p> <p>История государственных символов</p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</b>  <u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</b></p>		
30.	Гражданин России	1	Гражданин – Отечества достойный сын	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Объяснять и конкретизировать</b></p>		

				<p>примерами смысл понятия «гражданин»          Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  <u>Коммуникативные УУД</u>          Уметь слушать и вступать в диалог.  <u>Регулятивные УУД</u>          Оценивать результаты работы</p>		
31.	Права и обязанности граждан России	1	<p>Права граждан.          Обязанности граждан.          Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?</p>	<p><u>Личностные УУД</u>          Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.  <u>Познавательные УУД</u>          Отбирать информацию из источника.          Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.          Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.          Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  <u>Коммуникативные УУД</u>          Участвовать в коллективном</p>		

				<p>обсуждении проблем.  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Оценивать результаты работы</b></p>		
32.	Мы – многонациональный народ	1	<p>Россия – многонациональное государство.  <b>Народы России – одна семья.</b></p>	<p><u>Личностные УУД</u>  <b>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</b>  <u>Познавательные УУД</u>  <b>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</b></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>  <b>Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Соотносить то, что известно и</b></p>		

				неизвестно, используя метод незаконченных предложений.		
33	Многонациональная культура России	1	<p>Национальность человека.</p> <p>Многонациональная культура России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		
34	Практикум по теме «Родина»	1	<p>Учимся быть достойными гражданами.</p> <p>Учимся уважать людей любой национальност</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>		



			<p><b>и. Правила толерантного отношения к людям.</b></p>	<p><b>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</b>  <b>«Участие гражданина в делах государства».</b>  <b>«Главные обязанности гражданина».</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <b>Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</b></p>		
35	<p><b>Итоговый урок.</b>  <b>Защита проектов</b></p>	1		<p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию 6 класс.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
1-3			35	Глава 1 Человек в социальном измерении	<i>Предметные результаты:</i> Умение раскрывать смысл, значение важнейших понятий. <i>Ценностно-мотивационные результаты:</i> понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.	Что такое личность? Индивидуальность. Сильная личность – какая она?	Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества характерны для личности?»	Умение характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека
			3	Человек - личность				

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
4			1	Человек познаёт мир	<i>Предметные результаты</i> : Знание ряда ключевых понятий психологии и философии.	Познание мира и себя. Что такое самосознание? На что способен человек, личность.	Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка.	Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами.
5			1	Учимся узнавать и оценивать себя.	<i>Предметные результаты</i> : относительно целостное представление о человеке. <i>Личностные результаты</i> : мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни. <i>Метапредметные результаты</i> : умение сознательно организовывать свою познавательную	Я такой, как все. Я не такой, как все.	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.	Умение отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					деятельность.			
6			1	Человек и его деятельность.	<p><i>Метапредметные результаты:</i> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знание ключевых понятий, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.</p>	<p>Что такое деятельность и деятельность человека? Основные формы деятельности человека. Условия успешной деятельности человека.</p>	<p>Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение.</p>	<p>Умения объяснять мотивы в деятельности человека. Умение находить связь между деятельностью и качествами человека.</p>

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
7			1	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	<p><i>Предметные результаты:</i> осознание ценностных установок в учёбе и понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> заинтересованность в личном успехе в учёбе.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> владение умениями составлять простой план, сравнительную таблицу. Способность представлять результаты своей деятельности.</p>	Поиск ответа на вопрос: «Как правильно организовать учебную деятельность, чтобы добиться максимального результата?»	Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности.	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности.
8-9			2	Потребности человека.	<p><i>Предметные результаты:</i> способность применять понятийный аппарат обществоведческого</p>	Мотивация деятельности. Потребности и их	Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в	Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					<p>знания, расширение опыта оценочной деятельности на основе деяний исторических личности. <i>Личностные результаты:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> владение умениями работать с учебной информацией.</p>	<p>виды. Индивидуальный характер потребности ей. Духовный мир человека. Мир мыслей и мир чувств.</p>	<p>человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств.</p>	<p>на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности.</p>
10			1	На пути к жизненному успеху.	<p><i>Предметные результаты:</i> способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания. Поиск необходимой информации в нескольких источниках, в т. ч. и на электронных</p>	<p>Дело по душе. Выбор профессии. Что определяет жизненный успех? «Оставить</p>	<p>Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.).</p>	<p>Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в</p>

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					носителях.  <i>Личностные результаты:</i> развитие познавательной(когнитивной), информационно-технологической и коммуникативной компетентности. Освоение гуманистических традиций и ценностей.  <i>Метапредметные результаты:</i> умения спорить и отстаивать свои взгляды.	след в жизни».		жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения.
11			1	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении».	<i>Личностные результаты:</i> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  <i>Метапредметные результаты:</i> способность	Зачем человек трудится? Что человеку нужно? Твой тип мышления	Привлечение материалов СМИ, электронных материалов.	Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии,

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.	(мыслитель или художник?)		последствиях вредных привычек. Умение проводить опрос на тему и анализировать материалы опроса.
12 - 13			2	Межличностные отношения	<p><i>Личностные результаты:</i> ценностные ориентиры по отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p>	Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Чувства – основа межличностных отношений.	Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения. Описывать поведение человека в различных	Умение анализировать данные эксперимента. Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга. Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает



№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					<i>Предметные результаты:</i> знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил.		малых группах. Приводить примеры межличностных отношений.	людям общаться.
14 - 16			3	Человек в группе.	<i>Предметные результаты:</i> понимание места ценностей в мотивационной структуре личности.  <i>Метапредметные результаты:</i> оценка своих достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;	Группы, которые мы выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и наказания.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье.	Умение отвечать на проблемные вопросы. Умение группой делать полезные дела.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.			
17 - 19			3	Общение.	<i>Предметные результаты:</i> понимание значения коммуникации в межличностном общении, приверженность гуманистическим ценностям.	Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками, старшими и младшими.	Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.	С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным. Уметь владеть своими эмоциями.
20 - 22			3	Конфликты в межличностных отношениях.	<i>Личностные результаты:</i> осознание необходимости мира и согласия в отношениях между людьми. <i>Метапредметные</i>	Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта.	Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество	Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					<p><i>результаты:</i> развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.</p>	<p>Основные варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации.</p>	<p>, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации.</p>	<p>собственного поведения.</p>
23			1	Обобщение по теме: «Человек среди людей».		<p>Почему без общения нет человека? Что такое культура общения? Как сохранить</p>		

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
						достоинств о в конфликте ?		
24 - 25			2	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро.	<p><i>Предметные результаты:</i> знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм.</p>	Что такое добро? Добро и зло. Золотое правило морали.	Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					<i>Личностные результаты:</i> умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.			
26			1	Учимся делать добро.	<i>Предметные результаты:</i> знание основных нравственных понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.  <i>Метапредметные результаты:</i> объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни	Три основных правила доброты.	Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					этических норм.  <i>Личностные результаты:</i> умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей.			
27 - 28			2	Будь смелым.	<i>Личностные результаты:</i> формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.  <i>Метапредметные результаты:</i> формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых	Что такое страх? Кто такой «смелый человек»?	Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения. Приводить примеры ситуаций морального выбора.	Уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					основных социальных ролей.  <i>Предметные результаты:</i> формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности человека.			
29			1	Учимся побеждать страх.	<i>Метапредметные результаты:</i> формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	Советы психологов : «Как справиться со своими страхами»?	Умение проигрывать ситуации, предложенные психологами.	Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					<i>Личностные результаты:</i> формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.			работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения
30 - 31			2	Человек и человечность.	<i>Личностные результаты:</i> Формирование ценностных ориентиров на отношение к человеку, его правам, свободам как высшей ценности.  <i>Метапредметные результаты:</i> умение выполнять в повседневной жизни этические нормы.	Человек и человечность. Гуманизм.	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.	Умение находить связь между деятельностью и качествами человека.



№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
32			1	Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни».	<p><i>Метапредметные результаты:</i>  формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p><i>Личностные результаты:</i>  формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.</p> <p><i>Предметные результаты:</i>  формирование понимания побудительной роли</p>	Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Гуманизм и человечность.	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей.	Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности человека			
33 - 35			3	Обобщение по курсу обществознание. 6 класс.	<p><i>Личностные результаты:</i>            формировать заинтересованность в личном успехе и мотивированность на активное и созидательное участие в будущей жизни. Формирование ценностных ориентиров в отношениях между людьми.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p>	<p>Что такое личность?            Роль самообразования.            Деятельность и цель в жизни.            Потребности и духовный мир человека.            Общение и</p>	<p>Уметь исследовать несложные практические ситуации при характеристике социальных «параметров личности».            Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении</p>	<p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.            Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека.            Уметь</p>

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					<p>формировать умение сознательно организовать свою познавательную деятельность и выбирать адекватные модели поведения.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> умения применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, знание основных нравственных понятий, норм и правил и применение их в собственной повседневной жизни. Быть приверженным</p>	<p>нормы межличностных отношений. Золотое правило морали. Человечность и бесчеловечность.</p>	<p>мальчиков и девочек. Уметь описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры ситуаций морального выбора.</p>	<p>различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. Уметь проводить среди одноклассников в небольшие социологические опросы.</p>

№ п/ п	Дата План	Дата Факт	Количество о часов	Тема урока	Планируемые результаты деятельности	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся (возможные виды)	Формирование универсальных учебных действий
					гуманистическим ценностям. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения. Быть знакомым с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.			